**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад №67 «Аистёнок»**

**Старооскольского городского округа**

**Консультация в методический вестник**

**«Параллельная игра и аутизм: преимущества и поддержка»**

****

**Подготовила: Данилова Е.Н.,**

**воспитатель**

**2025**

Параллельной игрой называется первый этап совместной игры, и это важная часть развития ребенка, которая часто особенно важна для аутичных детей

Игра — неотъемлемая часть детского развития, предлагающая множество возможностей для обучения и общения. Для многих детей, в том числе для детей в спектре аутизма, важной стадией развития может стать параллельная игра. Но что это такое и в чем ее значение?

**Что такое параллельная игра?**

Параллельная игра означает, что дети играют рядом друг с другом, но не взаимодействуют и не играют вместе. Их занятия могут быть схожи, но они не совместные по-настоящему. У нейротипичных детей параллельная игра обычно появляется в возрасте от двух до трех лет.

Это веха развития, которая затем ведет к более социальной игре, например играм вместе или совместным играм по правилам.

**Параллельная игра и аутизм**

Параллельная игра может иметь особое значение для аутичных детей. Она позволяет аутичному ребенку наблюдать за другими детьми, учиться и взаимодействовать со своим окружением на своих условиях и в своем темпе, без прямого социального взаимодействия.

Дети с аутизмом часто проявляют черты, которые естественным образом ведут к параллельной игре. Например, они могут предпочитать структурированные и повторяющиеся занятия.

В условиях параллельной игры ребенок может быть сосредоточен на том, что он строит из кубиков или сортирует игрушки, в то время как другой ребенок занимается чем-то похожим рядом. Это совместная, но независимая игра предлагает какие-то возможности для общения и обучения, но при этом сохраняет личное пространство.

В качестве примера представим ребенка, которому нравится раскладывать машинки по цвету. Он может сидеть рядом с ребенком, который собирает пазл. Между ними не происходит прямого взаимодействия, но физическая близость позволяет привыкнуть друг к другу и к присутствию рядом других людей в целом.

Параллельная игра также может стать этапом для развития навыков. Например, аутичный ребенок может постепенно начать имитировать действия ровесника. Например, так же складывать кубики.

Такой общий опыт может привести и к невербальной коммуникации, например к переглядыванию и улыбкам.

**Плюсы параллельной игры для аутичных детей**

Параллельная игра может быть очень полезна для аутичных детей и их развития. Даже без прямого взаимодействия дети осознают присутствие друг друга.

Нахождение рядом может помочь аутичным детям чувствовать себя более комфортно рядом с ровесниками, мирно сосуществовать в одном пространстве. Аутичным детям может лучше всего подходить такой опыт игры по разным причинам.

**Возможность играть по-своему**

Многие аутичные дети предпочитают занятия с жесткой структурой и повторяющимися действиями. Параллельная игра позволяет им не менять привычный порядок действий и не подстраиваться под то, как хотят играть другие дети.

Например, аутичный ребенок может сидеть рядом с ровесником, который играет в машинки, но его не интересует игра в гонки, ему хочется только выстраивать машинки в ряд. Они оба играют так, как считают нужным сами.

**Отсутствие давления во время игры**

Дети, которые участвуют в параллельной игре, наблюдают, как играют и взаимодействуют другие дети, но при этом для них нет давления, чтобы присоединяться к другим. Такое наблюдение может помочь им учиться с помощью имитации.

Например, они могут видеть, как другой ребенок строит дом из кубиков или играет в воображаемую игру с игрушкой, и они могут попробовать делать это сами. Или они могут увидеть, что ровесник притворяется супергероем, и начать делать то же самое.

Воображаемые игры способствуют познавательному развитию и творческим навыкам и помогают детям перейти от конкретного к абстрактным концепциям. Имитация сверстников может помочь детям практиковаться в новых навыках игры без требований социального взаимодействия.

**Социальное взаимодействие**

Поскольку социальная коммуникация может быть трудна для аутичных детей, во время параллельной игры они чувствуют меньше давления, так как от них не требуется обязательно воспринимать социальные сигналы.

Они могут наблюдать за тем, как другие используют вербальную и невербальную коммуникацию, например жесты, выражения лица или язык тела.

Например, если один ребенок просит игрушку и другой передает ее, то ребенок может наблюдать, как работает простая коммуникация. Позднее он может начать имитировать такую коммуникацию.

**Групповая динамика**

Параллельная игра может облегчить понимание групповой динамики. Наблюдая, как играет вместе группа детей, аутичный ребенок может начать лучше разбираться в социальном взаимодействии.

Например, он может увидеть, как группа детей работает вместе, чтобы собрать конструктор или участвовать в воображаемой игре. Даже если он не участвует в их игре напрямую, он может заметить социальные закономерности.

Представьте, что аутичный ребенок тихо кладет кубики друг на друга, в то время как рядом дети играют с игрушечной кухней. Ребенок смотрит, как один ребенок притворяется, что готовит, а другой «заказывает еду в ресторане».

Хотя он не участвует в совместной игре, он наблюдает, как выглядит воображаемая игра, что говорят друг другу сверстники, как они действуют по очереди.

Параллельная игра может стать безопасным пространством, в котором дети с аутизмом могут наблюдать социальные сценарии без повышенных требований и перегрузки. Со временем эти наблюдения могут стать основой для развития социальных навыков и уверенности в себе.

**Повышение уверенности в себе**

Параллельная игра позволяет детям учиться в собственном темпе, что способствует уверенности в собственных навыках и сильных сторонах. У аутичного ребенка появляется свобода участвовать в занятиях, которые интересны ему самому, и не следовать чужим правилам и ожиданиям.

**Развитие новых навыков**

Независимость позволяет ребенку изучать игрушки, материалы и окружающую среду по собственным правилам, что может способствовать креативности и развитию воображения.

Параллельная игра также может поддержать речевое развитие. Когда аутичные дети слышат, как их ровесники называют разные предметы и обращаются к другим детям, они могут повторять за ними.

Наблюдение за тем, как другие дети подходят к решению задач, также может улучшить навыки исполнительной функции. Например, если ровесник строит башню из кубиков, аутичный ребенок может заметить, что он планирует, что надо ставить широкие кубики внизу, а маленькие наверху.

Аутичный ребенок может учиться планированию и решению проблем просто благодаря наблюдению, и со временем это может способствовать улучшению навыков исполнительной функции.

Даже если аутичный ребенок не участвует в занятии, он может наблюдать такие социальные навыки, как игра по очереди. Это может способствовать развитию подобных навыков.

Это повысит вероятность, что ребенок сможет присоединиться к игре других детей, когда будет готов.

**Сенсорная регуляция**

В социальных ситуациях, особенно во время игры, присутствует множество сенсорных стимулов — звуки, движения, прикосновения и даже социальные требования могут вызывать перегрузку при аутизме.

Сенсорная чувствительность может повлиять на предпочтения в игре. Например, параллельная игра может позволить аутичному ребенку наслаждаться тем, что он рядом с ровесником, но уменьшить для него шум и движения вокруг.

Когда дети с аутизмом играют независимо, это помогает им уменьшить риск сенсорной перегрузки из-за шума, прикосновений или непредсказуемых движений. Например, ребенок может играть в кубики, а не участвовать в шумной игре в салочки. Это помогает ему сохранять спокойствие, поскольку он не подвергается воздействию слишком большого числа стимулов.

Когда дети с аутизмом могут контролировать сенсорную стимуляцию, это уменьшает их риск сенсорной перегрузки, что помогает им регулировать свои эмоции.

**Эмоциональная регуляция**

Чувство контроля помогает детям лучше справляться со своими эмоциями, что уменьшает риск нервных срывов или отключений. Представьте, что аутичный ребенок сидит на полу и тихо играет с кубиками, в то время как группа детей рядом строит крепость. Групповое занятие слишком громкое и хаотичное, но ребенок с аутизмом может регулировать свое состояние, поскольку занимается тем, что его успокаивает. Он может находиться в социальной ситуации, которая отвечает его потребностям.

Или аутичный ребенок может быть на площадке, где другие дети бегают и играют в салки. Возможно, он бегает вместе с ними, а потом садится в песочницу и копает песок. Это помогает ему наблюдать за игрой других детей без участия в крайне энергичной игре, которая может вызвать у него перегрузку.

Аутичный ребенок остается частью группы, но сохраняет автономность, что позволяет ему оставаться спокойным и избегать тревожности. Минимизация чрезмерной стимуляции помогает ему сохранять уверенность в социальных ситуациях.

**Как поощрять параллельную игру у аутичных детей?**

Родители и педагоги могут поддерживать и поощрять параллельную игру для аутичных детей. Родители могут заниматься схожими занятиями рядом со своим ребенком, например строить из кубков или рисовать, а ребенок может привыкать играть рядом с другими.

Педагоги могут предложить аутичным детям сенсорно-дружелюбное пространство с теми игрушками и занятиями, которым они отдают предпочтение. Важно гарантировать, что место будет комфортно для аутичного ребенка и не будет вызывать у него перегрузку. Это создаст оптимальные условия для параллельной игры без излишней нагрузки.

Следует медленно знакомить аутичного ребенка с ровесниками в комфортной обстановке. Например, родители или педагоги могут пригласить ребенка со схожим интересом для короткой игры рядом. Позвольте двум детям играть рядом друг с другом, но не давите на аутичного ребенка, чтобы он начал напрямую взаимодействовать.

Со временем аутичному ребенку будет комфортно находиться рядом с другими детьми. Если ребенок спокойно воспринимает параллельную игру, можно мягко поощрять его больше взаимодействовать с ровесниками какими-то простыми способами.

Например, можно предложить ребенку передать кубик сверстнику или прокомментировать его действия. Не требуйте слишком многого — пусть взаимодействие будет простым и коротким, чтобы аутичный ребенок не чувствовал никакого давления.

Помните, что важно праздновать любой прогресс, даже если он сводится к тому, что ребенок начал охотно терпеть других детей рядом или начал наблюдать за ровесниками.

**Переход от параллельной игры к игровому взаимодействию**

Переход от параллельной игры к игровому взаимодействию — это естественный путь для большинства детей, в том числе для детей с аутизмом. Этот переход обычно происходит тогда, когда ребенок чувствует себя уверенно и испытывает интерес к чужому занятию. Признаки могут включать:

* Подражание действиям ровесника.
* Готовность делиться игрушками.
* Пристальный взгляд на ровесника во время игры.

Можно мягко поддержать этот переход, предлагая детям совместные занятия, направленные на достижение простой общей цели. Например, дети могут вместе построить башню из кубиков или по очереди выполнять какое-то действие с игрушкой.

Очень важно следовать интересам ребенка и не навязывать ему ожиданий, иначе это лишь вызовет стресс или сопротивление.

**Как параллельная игра проявляется среди аутичных взрослых?**

Параллельная игра не ограничивается только детством, и она может быть характерна для аутичных взрослых, только речь уже идет о хобби и других занятиях, а не об играх с игрушками. Например, двое взрослых могут с удовольствием вязать рядом, играть в видеоигры в одной комнате или работать над разными арт-проектами за одним столом.

Это форма общения, которая позволяет наслаждаться обществом друг друга без требований и прямого взаимодействия, и многие аутичные люди отдают предпочтение именно такому социальному взаимодействию.

Важно уважать чужие предпочтения.

**Параллельная игра — путь к социальному развитию**

Поощрение и предоставление возможностей для параллельной игры создают дружелюбную среду. Здесь аутичные дети могут развивать социальные, познавательные и эмоциональные навыки в безопасном пространстве. Одновременно это закладывает фундамент для прямого взаимодействия в будущем