Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №67 «Аистенок»

Старооскольского городского округа

***Консультация для воспитателей***

на тему: «**Деятельностный подход, как основа организации образовательной деятельности ДОО**»

 Подготовил:

 Быковская В.Н.

2024-2025 учебный год

 Новые представления о содержании и организации дошкольного и начального школьного образования определены в Федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования и Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО).

Принятые документы определяют единство требований к выпускнику детского сада для педагогов дошкольного образования, родителей, учителей начальной школы, в соответствии с которым акцент со знаний, умений и навыков переносится на формирование интегративных качеств, развитие, формирование предпосылок универсальных учебных действий.

Решать выше обозначенные задачи необходимо исключительно методами, отвечающими специфике дошкольного детства, опираясь на игровую ведущую деятельность дошкольника.

Основные задачи педагога современного детского сада связаны, прежде всего, с организацией полноценного проживания ребенком своего детства, формированием базовых основ культуры личности, всесторонним развитием психических и физических качеств с учетом индивидуальных особенностей детей. И вместе с тем детский сад как важная ступень образования призван подготовить ребенка к успешному обучению в школе и полноценной взрослой жизни.

Решить эти задачи позволяет **деятельностный подход**, который дает возможность детям вырасти людьми, способными понимать и оценивать информацию, анализировать ее, применять в нестандартных условиях, т.е. учит детей учиться.

Суть технологии деятельностного метода заключается в том, что педагог не просто объясняет новое знание, а создает условия для того, чтобы дети самостоятельно открыли его для себя. Таким образом, педагог перестает выполнять просто информационные функции, а становится организатором и помощником в познавательной деятельности детей.

**Реализация деятельностного подхода** предусматривает развитие у детей умения:

* ставить цели;
* решать проблемные ситуации;
* отвечать за результат.

При реализации данного подхода необходимо учитывать ряд принципов.

**Принципы реализации системно-деятельностного подхода:**

1. Принцип субъектности воспитания заклю­чается в том, что каждый ребенок - участник обра­зовательных отношений - способен планировать действия, выстраивать алгоритм деятельности, пред­полагать, оценивать свои действия и поступки.

2. Принцип учета ведущих видов деятельности и законов их смены в формировании личности ре­бенка. Если в раннем детстве - это манипуляции с предметами (катится - не катится, звенит - не звенит и т. д.), то в дошкольном возрасте - игра. В процессе игры дошкольники становятся спасателями, строи­телями, путешественниками и решают возникающие проблемы (например, из чего построить прочный дом для поросят, если в лесу нет кирпичей; как пе­реправиться на другой берег, если нет лодки и т. п.).

3. Принцип преодоления зоны ближайшего раз­вития и организации в ней совместной деятельности детей и взрослых. Ребенок узнает новое, еще неиз­веданное вместе с педагогом (например, выясняет в ходе эксперимента, почему радуга имеет семь цве­тов, почему мыльные пузыри только круглой фор­мы и т. п.).

4. Принцип обязательной резуль­тативности каждого вида деятельности предполагает, что ребенок должен видеть результаты своей деятельности, уметь применять полученные знания в повсед­невной жизни (например: бумажный до­мик не выдержал испытаний водой, ве­тром, значит, он непрочный; лесные цветы исчезают и занесены в Красную книгу, значит, я не буду их рвать и скажу друзьям, чтобы не рвали).

5. Принцип высокой мотивированно­сти любых видов деятельности. Соглас­но данному принципу у ребенка должен быть мотив к выполнению того или ино­го действия, он должен знать, для чего он это делает. Например, он отправляется в путешествие, украшает салфетку, лепит утят, строит забор не по­тому, что так сказал воспитатель, а потому, что надо выручать Фею сказок, вернуть утят маме-утке, построить заборчик, чтобы волк не смог пробраться к зайчатам.

6. Принцип обязательной рефлексивности любой деятельно­сти. При подведении итогов рефлексии вопросы педагога не долж­ны быть направлены только на пересказ детьми основных этапов образовательного мероприятия («Где мы были?», «Чем мы занима­лись?», «Кто приходил к нам в гости?» и т. д.). Они должны быть про­блемного характера, типа: «Зачем мы это делали?», «Важно ли то, что вы сегодня узнали?», «Для чего это пригодится вам в жизни?», «Какое задание было для вас самым трудным? Почему?», «Что нам надо будет сделать в следующий раз?», «Что вы расскажете родителем о нашей сегодняшней игре?» и т. д. Так ребенок учится анализиро­вать - что у него получилось, а что можно было сделать по-другому.

7. Принцип нравственного обогащения используемых в каче­стве средства видов деятельности - это воспитательное значение деятельности (оказывая кому-то помощь, мы воспитываем добро­ту, отзывчивость, толерантность) и социально-коммуникативное развитие (умение договариваться, работая в парах и микрогруп­пах, не мешать друг другу, не перебивать, слушать высказывания товарищей и т. д.).

8. Принцип сотрудничества при организации и управлении различными видами деятельности. Педагог должен умело, ненавязчиво организовывать и руководить деятельностью детей, находиться рядом, а не «над детьми».

9. Принцип активности ребенка в образовательной деятельности заключается в целенаправленном активном восприятии им изучае­мых явлений, их осмыслении, переработке и применении. Для того чтобы активизировать детей, педагог задает им вопросы («А как ты думаешь, Саша, на чем нам лучше отправиться к Снежной Короле­ве?», «Маша, что ты можешь предложить, чтобы волк не забрался в дом к зайчатам?» и т. д.), отмечает конкретные заслуги каждого ре­бенка («Марина замечательно выполнила трудное задание»).

**Структура образовательной деятельности на основе системно-деятельностного подхода.**

Структура организованной образовательной деятельности в технологии деятельностного метода включает в себя шесть последовательных этапов:

1. введение в образователь­ную ситуацию (организация детей);
2. актуализация;
3. затруднение в ситуации;
4. открытие детьми нового знания (способа действий);

5. включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка;

6. осмысление (итог).

**1. Введение в ситуацию.**На этом этапе создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в деятельность. Дети фиксируют, что они хотят сделать (так называемую, «детскую» цель). Для этого воспитатель, как правило, включает детей в беседу, обязательно личностно значимую для них, связанную с их личным опытом. Важно понимать, что «детская» цель не имеет ничего общего с образовательной («взрослой») целью.

Младшие дошкольники преимущественно ставят цели, связанные со своими личными интересами и сиюминутными желаниями (например, поиграть, послушать сказку и пр.).

А старшие могут ставить цели, важные не только для них, но и для окружающих (например, помочь кому-либо).

Эмоциональное включение детей в беседу позволяет педагогу плавно перейти к сюжету, с которым будут связаны все последующие этапы. Грамотно подобранные темы для беседы позволяют интегрировать различные образовательные области.

Ключевыми фразами завершения этапа являются вопросы: *«Хотите?», «Сможете?»*

**2. Актуализация.**В ходе дидактической игры воспитатель организует предметную деятельность детей, в которой целенаправленно актуализируются мыслительные операции, а также знания и опыт детей, необходимые для построения нового знания. При этом дети находятся в игровом сюжете, движутся к своей «детской» цели и даже не догадываются, что педагог, как грамотный организатор, ведет их к новым открытиям.

**3. Затруднение в ситуации.**Данный этап является непродолжительным по времени, но принципиально новым и очень важным, так как содержит в своем истоке основные компоненты структуры рефлексивной самоорганизации, лежащей в основе умения учиться. В рамках выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель с помощью системы вопросов *«Смогли?» – «Почему не смогли?»* помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины. Так как затруднение является личностно значимым для каждого ребенка (оно препятствует достижению своей «детской» цели), у ребёнка возникает внутренняя потребность в его преодолении, то есть теперь уже познавательная мотивация. Таким образом, создаются условия для развития у детей познавательного интереса.

**4. Открытие детьми нового знания (способа действий).**На данном этапе воспитатель вовлекает детей в процесс самостоятельного решения вопросов проблемного характера, поиска и открытия новых знаний.

Педагог с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности детей приводит их к открытию нового знания или умения. Оформив в речи новое, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят ее, используя новый способ действия.

Таким образом, дети получают начальный опыт выбора метода разрешения проблемной ситуации, выдвижения и обоснования гипотез, самостоятельного (под руководством взрослого) открытия нового знания.

**5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка.**Воспитатель предлагает дидактические игры, в которых новое знание (новый способ) используется в измененных условиях совместно с освоенным ранее. При этом педагог обращает внимание на умения детей слушать, понимать и повторять инструкцию взрослого, планировать свою деятельность. Использование на данном этапе дидактических игр, когда дети работают в парах или малых группах на общий результат, позволяет формировать навыки культурного общения и коммуникативные умения дошкольников.

**6. Осмысление (итог).**Данный этап формирует у детей на доступном для них уровне начальный опыт выполнения самооценки – важнейшего структурного элемента учебной деятельности. **Этап** **подведения итогов и анализа деятельности включает:**

- фиксацию движения по содержанию («Что мы сделали? Как мы это сделали? Зачем?»);

- выяснение практического применения нового содержательного шага («Важно ли то, что вы се­годня узнали?», «Для чего это пригодится вам в жизни?»);

- эмоциональную оценку деятельности («У вас было желание помогать? Что вы почув­ствовали, когда узнали...?»);

- рефлексия групповой деятельности («Что вам удалось сделать вместе, в команде? У вас все получилось?»);

- рефлексия собственной деятельности ребенка («А у кого что-то не получилось? Что именно? Как вы думаете, почему?»)

**Развивающая предметно - пространственная образовательная среда для реализации системно-­деятельностного подхода.**

Немаловажное значение для реализации системно-деятельностного подхода имеет развиваю­щая предметно-пространственная образовательная среда, в которой ребенок чувствует себя комфортно и без труда включается в любую деятельность (игру, проектирование или художественное творчество).

Используя составляющие развивающей предметно-пространственной образовательной среды в группе, дети получают новые знания, учатся выстраивать их в систему, применять на практике ал­горитмы, пытаются самостоятельно выходить из за­труднительных ситуаций, рефлексировать.

**Только в условиях деятельностного подхода**, а не потока информации и нравоучений человек выступает как личность. Взаимодействуя с миром, человек учится строить самого себя, оценивать себя и самоанализировать свои действия. Поэтому познавательно-исследовательская, проектная и игровая деятельность, коллективные творческие дела – это все то, что направлено на практическое общение. Это имеет мотивационную обусловленность и предполагает создание у детей установки на самостоятельность, свободу выбора и готовит их к жизни. Это и есть деятельностный подход, который приносит, несомненно, свои плоды не сразу, но ведет к достижениям.