Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №67 «Аистёнок» Старооскольского городского округа

**Доклад на тему: «Азбука пожарной безопасности для детей с РАС»**

Подготовили: Панкратова Л.В.,

учитель-дефектолог,

Бойченко К.В.,

тьютор

2024

В настоящее время формирование культуры безопасности как компонента культуры здоровья приобретает особую значимость в связи с быстрыми изменениями социально - экономической ситуации, появлением новых рисков и угроз. Особенно актуальной эта проблема становится для детей со слабым здоровьем: особенно у детей с РАС, особенности их психического развития требуют адаптации существующих педагогических технологий или разработки специальных технологических решений, они необходимы при разработке эффективных методов образования.

Одной из сильных сторон детей с РАС является визуальное восприятие, поэтому для того, чтобы наиболее эффективно прошел этап понимания пожарной безопасности у этой категории детей, для родителей и педагогов рекомендуется использовать «Визуальные правила», социальные истории, визуальные средства поддержки.

Потребности формирования умения распознавать потенциально опасную ситуацию, прогнозировать опасность и осуществлять систему действий по мере необходимости могут быть решены с помощью таких инструментов как социальные истории , визуальное расписание, визуальные средства поддержки. Эти инструменты были разработаны специально для детей-инвалидов — они наиболее соответствуют их особым образовательным потребностям. «Социальные рассказы» имеют в большей степени структурированные индивидуализированные социальные рассказы (в первую очередь социальное расписание).

В отличие от традиционных наглядных пособий, социальные истории не только фиксируют запреты и помогают детям с РАС понять значение того или другого поведения, их тематика может варьироваться как для отдельного ребенка (группы) , так и по мере потребности.

Социальные истории и визуальное расписание, учитывающие особенности психического развития детей с РАС, их образовательные потребности -эта форма разъяснительной беседы позволяет понять ту или другую ситуацию и показать требуемые алгоритмы поведения у обучающихся с РАC.

При разработке социальных историй учитывалась склонность детей с РАС к стереотипному воспроизведению усвоенных навыков, что является симптомами аутизма. Детям с РАС часто трудно восстановить социальный контекст в котором происходит та или иная ситуация, им сложно вырабатывать гибкие стратегии поведения, которые определяются множеством факторов и должны быть безопасными.

Детям с РАС свойственны нарушения внимания, проявляющиеся в неустойчивости его функции и невозможности адекватного восприятия информации. Конкретные социальные истории составлялись по принципу «одна история – один аспект обсуждаемой ситуации ».

**Структура и содержание социальных историй по формированию безопасного поведения у воспитанников с расстройствами аутистического спектра**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | НаименованиеСоциальной истории | Основное содержание социальной истории |
| .Тематический раздел «Я дома» |
| 1.. | Горячие вещи | Дома есть горячие вещи(кастрюля, чайник, утюг)Они могут быть опасны.Ими можно обжечься. Они могут загореться и возникнет пожар. Это больно!Я не трогаю утюг, чайник.Когда мне что-то нужно, я прошу маму.Это правильно и безопасно!Я вырасту и научусь пользоваться утюгом. |  |
| 2. | Плита на кухне | У меня дома на кухне стоит плита. На ней мама готовит еду.Я не трогаю плиту. Это опасно! Можно обжечься.Я не кручу ручки плиты. Это опасно!Можно сильно заболеть.Возникнет пожар.Я вырасту и научусь готовить на плите. Я умею правильно вести себе на кухне! | Горячие вещи 2 |
| 3 | Запах газа | У меня на кухне газовая плита.Слышу запах газа.Он может взорваться.Возникнет пожар.Нужно открыть окно.Не включать свет.Позвать маму.Мама поможет.Она похвалит меня. |  |
| 3. | Электрические розетки и приборы | У меня дома есть разные вещи.Некоторые из них надо включать в розетку.Я не трогаю розетку сам. Это опасно! Может возникнуть пожар. Это больно!Я не вставляю вилку в розетку и не вынимаю ее.Это опасно!Может возникнуть пожар. Это больно!Если мне нужно включить что-нибудь ,я прошу помощи у взрослого.Это правильно и безопасно. | фото к азбуке безопасности.jpg |
| 4. | Пожарная тревога | Я хожу в детский сад.Я могу быть в группе, в спортивном зале, в спальне.Иногда я слышу сигнал пожарной тревоги:«Внимание! Сработала пожарная сигнализация! Всем срочно покинуть здание!»Я не прячусь и не убегаю.Мы идем за воспитателем.По лестнице Мы идем у стены. Выходим на улицу и ждем.Воспитатель скажет, когда можно будет вернуться в группу.Воспитатель хвалит меня:«Молодец! Ты все сделал правильно и быстро!» |  |

**Для родителей необходимо проводить консультации по визуальным средствам поддержки дома:**

* Разместите на окнах наклейки предупреждающие пожарных о том, что в доме живет человек с аутизмом.
* Используйте визуальные средства поддержки, такие как жирные этикетки со знаком «Стоп» на небезопасных предметах. Научите своего ребенка, что означают эти символы, с помощью индивидуального плана обучения.

Таким образом, обеспечить безопасность человека с аутизмом -наша главная задача. Добавление дополнительных мер по охране дома, индивидуализация того, как вы обучаете и отрабатываете навыки пожарной безопасности, а также активное планирование на случай пожара с учетом конкретных навыков и потребностей ребенка с аутизмом, может помочь избежать пожара и повысить вероятность того, что все останутся в безопасности.