

РАССМОТРЕНА

на заседании Совета Учреждения
МБДОУ ДС №67 «Аистёнок»
протокол

от «26» декабря 2023г. № 11

РАССМОТРЕНА

Экспертным советом управления
образования администрации
Старооскольского городского округа
протокол

от «28» декабря 2023г. №2042

СОГЛАСОВАНА

И.о. начальника управления
образования администрации
Старооскольского городского округа



И.Г. Ушакова

2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБДОУ ДС №67
«Аистёнок»

от «26» декабря 2024 г. № 245

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада №67 «Аистёнок»
Старооскольского городского округа

Старый Оскол
2023 год



Оглавление

Раздел 1. Информационная карта Программы развития	3
1.1. Паспорт Программы развития.....	3
1.2. Информационная справка МБДОУ ДС №67 «Аистёнок»	9
1.2.1. Характеристика участников образовательных отношений	9
1.2.2. Характеристика кадрового состава.....	10
1.2.3. Характеристика образовательной деятельности образовательной организации	12
1.2.4. Характеристика материально - технических условий	13
1.2.5. Характеристика государственно-общественной системы управления	15
1.2.6. Социальная активность и внешние связи образовательного учреждения	16
Раздел 2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития МБДОУ ДС №67 «Аистёнок».....	19
2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды МБДОУ ДС №67 «Аистёнок»	19
2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды МБДОУ ДС №67 «Аистёнок»	23
2.2.1. Качество образовательной среды	23
2.2.2. Анализ и оценка кадрового потенциала	27
2.2.3. Качество управления Учреждением	30
2.3. SWOT-анализ развития дошкольной образовательной организации.....	33
Раздел 3. Концепция желаемого будущего состояния МБДОУ ДС №67 «Аистёнок» как системы	34
Раздел 4. Концепция брендинга МБДОУ ДС №67 «Аистёнок».....	39
Раздел 5. Стратегический план реализации Программы развития МБДОУ ДС №67 «Аистёнок».....	42
Раздел 6. Механизм реализации Программы развития МБДОУ ДС №67 «Аистёнок»	46
6.1. Портфель проектов для реализации инновационной цели Программы развития	47
Раздел 7. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития и целевые индикаторы, показатели ее эффективности	48
7.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития.....	48
7.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития на 2024 –2026 годы.....	50
Раздел 8. Ресурсное обеспечение Программы развития.....	51
Раздел 9. Описание мер регулирования и управления рисками	52



Раздел 1. Информационная карта Программы развития

1.1. Паспорт Программы развития

Наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №67 «Аистёнок» Старооскольского городского округа (далее - МБДОУ ДС №67 «Аистёнок»)
Наименование Программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №67 «Аистёнок» Старооскольского городского округа на 2024-2026 годы (далее – Программа)
Разработчик Программы	Творческая группа МБДОУ ДС №67 «Аистёнок» под руководством заведующего Тимохиной Ю.И.
Правовое обоснование Программы	<p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (актуальная редакция закона с изменениями, вступившими в силу с 02.07.2021 г.);</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 8 ноября 2021 года № 633 «Об утверждении Основ государственной политики в сфере стратегического планирования в Российской Федерации»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 года № 121 «О мерах по обеспечению социально-экономической стабильности и защиты населения в Российской Федерации»;</p> <p>Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 01.10.2021 № 2765-р «Об утверждении Единого плана по достижению национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 года и на плановый период до 2030 года»;</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года»;</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;</p>



Постановление Правительства Российской Федерации от 26 июня 2020 г. № 934 «Об утверждении правил формирования и ведения федеральной информационной системы доступности дошкольного образования»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 16 сентября 2021 г. № 2580-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Концепции демографической политики Российской Федерации до 2025 года»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 20 декабря 2021 г. № 3718-р «О плане мероприятий по реализации в 2022-2025 годах Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"» (с изменениями на 1 декабря 2022 года);

Постановление Правительства РФ от 16 ноября 2020 г. № 1836 «О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда»;

Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года N 1155; (абзац введен постановлением Правительства Белгородской области от 19.06.2017 № 233-пп);

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028);

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022);

Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н);

Закон Белгородской области от 31.10.2014 г. № 314 «Об образовании в Белгородской области» (в ред. Законов Белгородской области от 29.11.2016 № 123, от 08.11.2017 № 198, от 30.09.2019 № 397, от 02.07.2020 № 497);

Постановление Правительства Белгородской области от 25.01.2010 № 27-пп «Об утверждении стратегии социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года»;



	<p>Распоряжение Правительства Белгородской области от 28 июня 2021 года №290 «Об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства на период до 2027 года»;</p> <p>Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года №528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области»;</p> <p>Межведомственный комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного общего, дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья на территории Белгородской области (до 2030 года), утвержденный приказом министерства образования Белгородской области от 23 марта 2022 года №902;</p> <p>Постановление главы администрации Старооскольского городского округа Белгородской области от 30 октября 2014г. №3681 "Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования Старооскольского городского округа» (с изменениями и дополнениями от 30 декабря 2021г.);</p> <p>Приказ управления образования администрации Старооскольского городского округа от 25.04.2014 года №628 «Об утверждении Порядка согласования программы развития образовательных организаций Старооскольского городского округа»;</p> <p>Устав МБДОУ ДС №67 «Аистёнок»</p>
Цель и задачи Программы	<p>Цель: обеспечение высокого качества образования в МБДОУ ДС №67 «Аистёнок» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Модернизация механизма управления Учреждением.2. Обновление развивающей образовательной среды учреждения, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, радикальное обновление методов и технологий образования.3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с требованиями федеральных образовательных программ дошкольного образования.4. Обновление внутренней системы оценки качества дошкольного образования.5. Совершенствование содержания и форм взаимодействия с родительской общественностью и иными заинтересованными организациями.
Целевые	См. п.7.2. Программы развития



индикаторы и показатели Программы	
Сроки и этапы реализации	<p>Сроки реализации программы – январь 2024 года – декабрь 2026 года.</p> <p>1 этап. Организационный (декабрь 2023-январь 2024 г.)</p> <ul style="list-style-type: none">- определение приоритетных направлений развития МБДОУ ДС №67 «Аистёнок» в соответствии с социальным заказом, осмысление противоречий и предпосылок развития;- инициирование проектов по приоритетным направлениям развития МБДОУ ДС №67 «Аистёнок»;-внедрение инновационных моделей организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО;- ознакомление сообщества педагогов и родителей с замыслом преобразований МБДОУ ДС №67 «Аистёнок». <p>2 этап. Внедренческий (февраль 2024 г.- октябрь 2026 г.)</p> <ul style="list-style-type: none">- реализация проектов по приоритетным направлениям развития МБДОУ ДС №67 «Аистёнок»;- осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы.- разрешение возникающих противоречий и коррекция компонентов, заданных Программой;- оптимизация конструктивного взаимодействия педагогов, родителей и социальных партнеров. <p>3 этап. Рефлексивно-обобщающий (ноябрь-декабрь 2026г.)</p> <ul style="list-style-type: none">- анализ результатов реализации Программы;- ознакомление сообщества педагогов и родителей с результатами преобразований;- самоопределение коллектива в вопросах дальнейшего развития учреждения.
Объемы и источники финансирования Программы	<p>Реализация Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетных и внебюджетных (средства грантов, спонсоров, благотворителей, заинтересованных организаций).</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>Основной результат реализации Программы – высокое качество образовательной деятельности МБДОУ ДС №67 «Аистёнок», обеспечивающей условия для разностороннего развития ребенка в период дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей, а также исторических и национально-культурных традиций Российской Федерации.</p> <p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none">– создано в ДОУ единое информационное пространство для эффективных коммуникаций, обеспечения безопасного хранения и использования корпоративных данных через внедрение цифровой платформы (отечественного производства).



	<ul style="list-style-type: none">– 100% участников образовательных отношений используют единое информационное пространство ДООУ.– 30% участников образовательных отношений привлечено с применением таргетированного подхода (кадры, контингент, соцпартнеры);– уровень заболеваемости воспитанников ДООУ не выше среднетерриториального;– 100% мероприятий функционирования ДООУ запланированы и реализованы с учетом полного управленческого цикла.– 100% педагогов вовлечено в процесс фиксации результатов педагогических наблюдений в электронных таблицах.– 100% педагогов реализуют персонализированные маршруты профессионального развития.– не менее 20% от общего количества воспитанников имеют индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения;– не менее 30% запланированных событийных мероприятий для детей проведено с использованием ресурсов социальных партнеров;– не менее 85% семей воспитанников примут участие в совместных мероприятиях разных форм и направлений;– расширен спектр платных образовательных услуг до 80%– заключены договора о совместном сотрудничестве с организациями-партнёрами;– реализована 1 образовательная программа в сетевой форме по обучению детей плаванию;– уровень удовлетворённости родителей качеством образования -100%;– не менее 60% педагогов примут очное участие в конкурсном движении, инновационной деятельности ДООУ;– 100% педагогов приобрели навыки работы в медиaprостранстве;– внедрена обновленная система наставничества для 100 % педагогов ДООУ;– не менее 90% педагогов примут участие в открытых методических мероприятиях и (или) опубликуют материалы работы инновационной деятельности;– не менее 100% педагогов используют возможности созданной РППС, поддерживающей детскую инициативу;– не менее 90% педагогов аттестованы на высшую квалификационную категорию;– не менее 70% педагогов внедряют в педагогическую практику эффективные педагогические технологии в рамках проекта «Технологичная среда»;
--	---



	<ul style="list-style-type: none">– 70% педагогов будут применять личностно-ориентированные образовательные технологии в условиях модернизированной РППС ДОУ;– внедрена модель проектирования РППС с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;– в 12 групповых помещениях внедрена модель проектирования РППС с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;– 1 свободное групповое помещения переоборудовано в соответствии с содержанием образовательных программ дошкольного образования.
Механизм экспертизы Программы	Программа, разработанная педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации, рассматривается Советом Учреждения, затем проходит процедуру экспертизы муниципального экспертного совета, согласовывается с начальником управления образования администрации Старооскольского городского округа, утверждается приказом заведующего.
Контроль за реализацией Программы	Контроль за исполнением Программы в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством осуществляют: администрация, сотрудники и родители Учреждения, Совет Учреждения, управление образования администрации Старооскольского городского округа. По итогам каждого года реализации Программы предоставляется отчет об итогах ее выполнения.



1.2. Информационная справка МБДОУ ДС №67 «Аистёнок»

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 67 «Аистёнок» Старооскольского городского округа

Сокращённое название в соответствии с Уставом: МБДОУ ДС № 67 «Аистёнок»

Адрес юридический: 309532, Российская Федерация, Белгородская область, город Старый Оскол, микрорайон Солнечный, дом 22

Адрес фактический: 309532, Российская Федерация, Белгородская область, город Старый Оскол, микрорайон Солнечный, дом 22

Телефон/факс: 8 (4725) 32-23-73

E-mail: dou67@so.belregion.ru

Сайт: <https://mbdou67.simai.site>

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение

Статус учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 67 «Аистёнок» Старооскольского городского округа является некоммерческой, бюджетной организацией, относится к муниципальной системе образования Старооскольского городского округа

Учредитель: муниципальное образование - Старооскольский городской округ Белгородской области

Устав МБДОУ ДС № 67 «Аистёнок» утвержден Постановлением администрации Старооскольского городского округа Белгородской области от 02.02.2021 №178

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе Серия 31 №002466182, 12 декабря 2013 года, ИНН 3128096206

Выписка из реестра лицензий департамента образования Белгородской области №ЛО35-0134-31100235085.

Выписка из реестра лицензий на осуществление медицинской деятельности № ЛО41-01154-31100306343.

Режим функционирования: 5-ти дневная рабочая неделя с двумя выходными днями (суббота, воскресенье), государственными праздничными днями; длительность работы – 12 часов; график работы групп – с 7.00 до 19.00 часов.

Место расположения учреждения: МБДОУ ДС №67 «Аистёнок» – отдельно стоящее здание, расположенное внутри жилого микрорайона Солнечный. Ближайшее окружение – МБОУ «НОШ №31», МБДОУ ДС №71 «Почемучка», МАДОУ ДС №69 «Ладушки», НИУ СОФ БелГУ, ГОУ СПО «Старооскольский педагогический колледж», МБУЗ ГДП №3, Дворец спорта «Аркада», спортивный комплекс «Невский», стадион «Промагро», Храм Рождества Христова, библиотека им. АС. Пушкина.

1.2.1. Характеристика участников образовательных отношений

В Учреждении функционирует 12 групп. 9 групп общеразвивающей направленности и 3 группы компенсирующей направленности – 2 группы для



детей с тяжёлыми нарушениями речи, 1 группа для детей с расстройствами аутистического спектра. Общая численность воспитанников – 220.

Комплектование групп осуществляется в соответствии с постановлением главы администрации Старооскольского городского округа от 18 апреля 2022г. №1708 «Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги "Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные организации, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования"». Возраст детей при приеме в Учреждение определяется Уставом ДООУ.

Состав воспитанников по социальному статусу их семей следующий: рабочие 61%, служащие 19%, предприниматели и работники ЧП 9%, безработные и домохозяйки 10%, военнослужащие 1%. Семьи в основном полные – 87%, неполные составляют 13%.

62% родителей имеют высшее образование, 0% - неполное высшее, 38% - среднее специальное, что определяет высокий уровень образовательных запросов родителей и приоритеты качества образования.

На базе МБДОУ ДС №67 «Аистёнок» функционируют консультационный центр для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми в возрасте от двух месяцев до восьми лет дошкольного образования в форме семейного образования и Центр игровой поддержки детей от одного года до трёх лет.

Основными направлениями деятельности Центров является создание условий для активного включения родителей (законных представителей) в целенаправленный развивающий процесс детей до трёх лет, не посещающих образовательные организации.

1.2.2. Характеристика кадрового состава

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Численный состав педагогического коллектива - 32 сотрудника. Коллектив неоднороден: 31% педагогов имеют опыт работы менее 5 лет. Однако 69% опытных специалистов, способны осуществлять наставничество с целью оказания помощи молодым в их профессиональном становлении, формировании качественного кадрового состава в образовательном учреждении, закреплении педагогов в образовательном учреждении.

24 человека (75%) имеют высшее педагогическое образование; 8 человек (25%) – среднее профессиональное образование, из них 2 человека (6,25%) обучаются по образовательным программам высшего профессионального образования.

Уровень квалификации педагогических работников Учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, применять развивающие образовательные технологии и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в МБУ ДПО «Старооскольский центр развития образования», ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» и др., семинары, вебинары, муниципальные методические объединения и др.

Сведения о повышении квалификации педагогических работников МБДОУ



ДС № 67 «Аистенок» представлены в таблице.

Наименование дополнительной профессиональной программы повышения квалификации	Период, кол-во (доля) педагогов		
	2021	2022	2023
«Проектирование и организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	5 (15%)	9 (28%)	4(12%)
«Современные подходы к организации профессиональной деятельности инструктора по физической культуре дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	1 (3%)	0(0%)	1(3%)
«Современные подходы к организации профессиональной деятельности музыкального руководителя дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	2 (6%)	1 (3%)	1(3%)
«Содержание и организация образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО»	0(0%)	0(0%)	0(0%)
«Содержание и организация образовательной деятельности с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в ДОО»	0(0%)	0(0%)	4(12%)
«Проектирование и организация профессиональной деятельности учителя-дефектолога дошкольной образовательной организации »	0(0%)	0(0%)	1(3%)
«Проектирование и организация профессиональной деятельности учителя-логопеда ДОО»	0(0%)	0(0%)	2(6%)

По состоянию на IV квартал 2023 года 27 педагогов (84%) аттестованы на высшую и первую квалификационные категории.

Ежегодно увеличивается количество педагогов - победителей, призеров и лауреатов муниципальных, региональных, всероссийских конкурсов профессионального мастерства. Сравнительный анализ представлен в таблице.

Период	Количество победителей, призеров, лауреатов				Всего педагогов
	М	Р	Ф	международный	
2023	31(97%)	4(12,5%)	11(34%)	6(19%)	32
2022	17 (53%)	4 (12,5%)	9 (28%)	0(0%)	32
2021	13 (38%)	3 (8%)	7 (20%)	4 (12%)	31

Значительно повысился показатель участия педагогов в научно-практических конференциях, семинарах, методических мероприятиях. Сведения представлены в таблице.

Период	Количество участников				Всего педагогов
	М	Р	Ф	международный	
2023	32(100%)	32(97%)	32 (100%)	8(25%)	32
2022	30 (94%)	29 (91%)	32 (100%)	1 (3%)	32



2021	19 (55 %)	9 (26 %)	7 (20 %)	7 (20 %)	31
------	-----------	----------	----------	----------	----

1.2.3. Характеристика образовательной деятельности образовательной организации

В МБДОУ ДС №67 «Аистёнок» реализуется три образовательные программы, каждая из которых раскрывает особенности организации образовательного процесса:

- образовательную программу дошкольного образования МБДОУ ДС № 67 «Аистёнок», составленную в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО в группах общеразвивающей направленности;

- адаптированную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ ДС №67 «Аистёнок», составленную в соответствии с ФГОС ДО, ФАОП ДО в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи;

- адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра МБДОУ ДС №67 «Аистёнок», составленную в соответствии с ФГОС ДО, ФАОП ДО.

Нормативный срок освоения ОП ДО - 5 лет, АОП ДО - 2 года.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражает приоритетные направления развития дошкольного образования Белгородской области и представлена:

- в группах общеразвивающей направленности - парциальной программой дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» (с 3- 8 лет, образовательная область «Познавательное развитие») под ред. А. А. Бучек, Л. В. Серых, О. В. Пастюк; парциальной программой дошкольного образования «Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6—7 лет»;

- в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР - парциальной программой дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» (с 3- 8 лет, образовательная область «Познавательное развитие») под ред. А. А. Бучек, Л. В. Серых, О. В. Пастюк;

- в группе компенсирующей направленности для детей с РАС - технологиями коррекционной работы с детьми в зависимости от уровня тяжести расстройств аутистического спектра.

Педагогам предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива МБДОУ ДС №67 «Аистёнок» и других участников образовательных отношений, а также с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Образовательная деятельность организуется в форме совместной деятельности педагога и воспитанников, а также в форме самостоятельной деятельности детей. Различные способы организации совместной деятельности, выбор методов и средств реализации образовательных задач зависят не только от учёта возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых



образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

В МБДОУ ДС №67 «Аистёнок» используются современные формы организации обучения: занятия с детьми проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка. Педагоги прорабатывают как индивидуальный подход, направленный на учет индивидуальных особенностей развития, особенно детей с ОВЗ, так и индивидуализацию образования основываясь на поддержке детей, их потенциальных возможностей, стимулировании стремления детей самостоятельно ставить цели и достигать их в процессе познания, в том числе и косвенно через партнерство и сотрудничество.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов. Используются такие интересные формы работы с детьми как: утренний и вечерний круг, образовательные ситуации, минутки шалости, коммуникативные, проблемные ситуации, беседы с обсуждением, рассказ гостя, мастерская слова, моделирование ситуаций и т.д.

Обеспечивается координация различных направлений образовательного процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность образовательной деятельности отслеживается с помощью регулярной педагогической диагностики, в процессе наблюдения за детьми.

Мониторинг индивидуального развития воспитанников осуществляется на основе использования адекватного инструментария, в т.ч. автоматизированных информационных систем, как воспитателями, так и специалистами ДОУ.

Результаты мониторинга освоения воспитанниками образовательной программы по образовательным областям являются удовлетворительными и свидетельствуют о достигнутом достаточном уровне.

1.2.4. Характеристика материально - технических условий

Материально-техническая база МБДОУ ДС №67 «Аистёнок» обеспечивает комфортное пребывание и развитие детей в детском саду.

Здание детского сада отдельно стоящее, типовое, двухэтажное.

Материально-техническая база и медико-социальные условия обеспечивают комфортное пребывание детей в детском саду и решение вопросов успешного достижения образовательных целей. При этом ежегодно ведется работа по улучшению условий для жизнедеятельности детей, как в помещениях детского сада, так и на территории: проводятся косметические ремонты, происходит замена и обновление мягкого и твердого инвентаря, благоустраиваются и озеленяются с учетом современного дизайна участки и прогулочные зоны. Для всех специалистов оборудованы кабинеты.

Эстетическое оформление здания выдержано в соответствии с современными нормативными требованиями. Его отличает единое стилистическое оформление. Для физкультурно-оздоровительной работы и организации самостоятельной двигательной деятельности детей оборудован спортивный зал, который предназначен для проведения физкультурных занятий, утренней



гимнастики, физкультурных досугов, развлечений, праздников, физкультурно-оздоровительных мероприятий. Для проведения лечебно-профилактических мероприятий оснащён медицинский блок с двумя изоляторами и процедурным кабинетом. Для проведения диагностической, психокоррекционной, консультативной, психопрофилактической работы, реализации задач по организации психологического сопровождения педагогического процесса функционирует кабинет педагога – психолога. Для проведения коррекционной работы с детьми с ТНР, индивидуальных занятий по речевому развитию детей оснащены кабинеты учителей-логопедов. Для проведения музыкальных занятий, праздников, развлечений, театральных представлений, индивидуальной работы с детьми, воспитателями, родителями оборудован музыкальный зал.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования. Банк методической литературы постоянно обновляется и пополняется новыми изданиями учебно-методической литературы. Фонд методической и детской литературы составляет более 1500 экземпляров. Ежегодно коллектив получает издания периодической печати, профессиональных журналов, журналов, предназначенных для развития детей дошкольного возраста.

Обеспеченность методическими комплектами и пособиями по реализуемым программам, детской художественной литературой – 100 %.

Имеется необходимая база игрового, демонстрационного и раздаточного материала, наглядно-методических и дидактических пособий, которая ежегодно пополняется за счет бюджетных средств.

Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе дошкольное учреждение оснащено современной аудио-видео, компьютерной техникой:

- компьютер - 2 шт.;
- ноутбук - 2 шт.;
- многофункциональные устройства - 5 шт.;
- мультимедийный проектор - 1 шт.;
- экран - 1 шт.;
- музыкальный центр - 1 шт.;
- домашний кинотеатр - 1 шт.;
- электронное фортепиано - 1 шт.;
- радиомикрофон - 1 шт.

Все педагоги ДОО имеют возможность работать в отдельном кабинете или в методическом кабинете за компьютером, имеющем выход в сеть «Интернет», что позволяет осуществлять самообразование педагогов, систематизировать материал из опыта работы, размещать документы в системе электронного мониторинга образовательных учреждений (ЭМОУ) для прохождения процедуры аттестации.

Воспитатели в электронной форме осуществляют планирование образовательной деятельности, сбор и обработку информации по различным направлениям деятельности дошкольного образования, что позволяет сократить бумажный документооборот, временные затраты, повышает эффективность управленческих решений.



Кабинеты специалистов обеспечены компьютерами, которые успешно используются при проведении индивидуальной работы, в качестве демонстрационного и наглядного материала. Педагогами создаются медиапрезентации, видеоматериалы для использования в совместной деятельности с детьми.

Функционирование персонального сайта учреждения (<https://mbdou67.simai.site>), который является электронным информационно-методическим ресурсом, позволяет широкому кругу пользователей (педагоги, родители, общественность) интерактивно взаимодействовать. На сайте регулярно размещается информация об образовательной, проектной, финансовой, хозяйственной деятельности ДООУ. Сайт выполняет функцию презентации для родителей успехов и достижений детей. Это достигается за счет размещения на страницах сайта отчёта по самообследованию учреждения, новостей о мероприятиях, проводимых в учреждении, вернисажа детских работ, фотоотчетов об участии дошкольников в проектной деятельности, праздниках.

Развивающая предметно - пространственная среда в дошкольной образовательной организации отвечает следующим критериям:

- содержательно-насыщенная, оснащенная большим количеством развивающих материалов, в том числе, техническими средствами обучения, разнообразием материалов для всех видов активности воспитанников;

- полифункциональная, предполагающая разнообразное использование различных составляющих предметной среды, не обладающих жестко закрепленным способом употребления.

- вариативная, когда имеются разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее детям свободный выбор;

- доступная, в которой осуществляется свободный доступ детей, в том числе, и детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, материалам, пособиям, обеспечивающим все виды деятельности;

- безопасная, предполагающая соответствие всех элементов развивающей среды требованиям по обеспечению безопасности их использования.

В МБДОУ ДС № 67 «Аистенок» в основном созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования и ФООП ДО и ФАОП ДО.

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательных программ дошкольного образования.

1.2.5. Характеристика государственно-общественной системы управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления учреждением.

Единоличным исполнительным органом дошкольного учреждения является заведующий Тимохина Юлия Ивановна (образование – высшее, квалификационная категория – высшая, стаж педагогической работы – 26 лет), который осуществляет непосредственное управление учреждением, а также руководство и контроль за



деятельностью всех структур учреждения. Заведующий несет полную ответственность за жизнь, здоровье и благополучие вверенных ему детей, за работу учреждения в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации».

В МБДОУ ДС №67 «Аистёнок» создана и функционирует оптимальная структура самоуправления в соответствии с целями, задачами и содержанием работы, направленной на реализацию основных нормативных документов, регламентирующих организацию дошкольного образования на современном этапе.

Коллегиальными органами управления дошкольного учреждения являются: совет Учреждения, общее собрание работников Учреждения, педагогический совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция определены Уставом МБДОУ ДС №67 «Аистёнок».

Управление в ДОУ осуществляется на основе сотрудничества педагогического коллектива, родителей и общественности. Все органы самоуправления взаимодействуют между собой, согласовывая свои интересы и возможности.

Администрацией МБДОУ ДС №67 «Аистёнок» разработана и внедрена информационная технология управления, которой активно пользуются как администрация детского сада, так и педагоги.

Использование средств ИКТ в организационно-управленческой деятельности учреждения привело к появлению многих преимуществ, а именно:

- оперативное получение и обобщение информации о деятельности ДОУ для принятия управленческих решений;

- документооборот осуществляется с помощью электронной почты, что позволяет сократить время на движение документа от источника к получателю, снизить бумажный документооборот.

Административно-управленческая команда работает эффективно: своевременно и полностью выполняется муниципальное задание, план финансово-хозяйственной деятельности, аттестованы все рабочие места, пополнилась материально-техническая база МБДОУ ДС №67 «Аистёнок». В адрес Учреждения не поступало жалоб и предписаний надзорных органов. Показатели качества образования, кадрового обеспечения, информационно-технического оснащения соответствуют требованиям, заложенным в нормативной документации.

1.2.6. Социальная активность и внешние связи образовательного учреждения

Одним из главных условий, обеспечивающих становление статуса МБДОУ ДС №67 «Аистёнок» как учреждения, работающего в современных условиях, является реализация стратегии установления деловых и взаимовыгодных отношений с социальными партнёрами. Взаимодействие с каждым из социальных партнёров позволяет решать определённые цели.

С целью формирования единого образовательного пространства, обеспечивающего условия для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства, объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс дошкольным учреждением были заключены договора о взаимодействии с социальными партнёрами: ОГБУЗ «Старооскольская окружная детская больница», МБОУ «СОШ №34 с УИОП», МБОУ «НОШ №31», ГБОУ СПО



«Старооскольский педагогический колледж, МБУ «ЦППМиСП», МБУ ДПО «Старооскольский центр развития образования», МКУК «СОКМ», МБОУ ДОД «ДМШ №5», МБУ ДО «Детская школа искусств № 2», МБУ ДО «ЦДЮТиЭ».

Организация	Цели сотрудничества	Формы взаимодействия
ОГБУЗ «Старооскольская окружная детская больница»	Организация обследования и прохождения профилактических осмотров детей. Организация профилактической работы, осмотра детей врачом перед профилактическими прививками. Организация контрольно-диагностической деятельности. Выявление и сопровождение соматически ослабленных детей.	Углубленные медицинские осмотры, медицинский мониторинг здоровья детей, санитарно – просветительская работа с родителями
МБОУ «НОШ №31»	Создание единого образовательного комплекса с целью успешной адаптации первоклассников к условиям и требованиям школы.	Семинары-практикумы, открытые просмотры, консультации, работа с родителями, конкурсные мероприятия
МБОУ «СОШ №34 с УИОП»	Создание единого образовательного комплекса с целью успешной адаптации первоклассников к условиям и требованиям школы. Организация образовательного процесса, направленного на формирование исторических знаний и военно-патриотическое воспитание дошкольников.	Семинары-практикумы, открытые просмотры, консультации, работа с родителями, конкурсные мероприятия
МКУК «Старооскольский краеведческий музей»	Создание благоприятных условий для ознакомления дошкольников с историей родного края, организации познавательной деятельности детей, обеспечение интеллектуального и личностного развития дошкольников, расширения их кругозора, воспитания любви и уважения к культурным и историческим ценностям, патриотических чувств через ознакомление дошкольников с историей, бытом, природой родного края.	Музейные уроки, экскурсии по выставочным залам музея и Старооскольской городской округа, реализация совместных проектов, консультативная помощь.
ГБОУ СПО «Старооскольский педагогический колледж»	Организация и проведение дуального обучения (учебной и производственной практики) студентов педагогического колледжа.	Педагогическая практика студентов.
МБУ ДПО «Старооскольский центр развития образования»	Повышение квалификации педагогических работников. Повышение профессиональной компетентности педагогов. Организация обучения педагогов МБДОУ ДС №67 «Аистенок» на муниципальных семинарах, конференциях, других методических мероприятиях. Оказание методической помощи в организации и проведении семинаров, мастер-классов, практикумов в образовательном учреждении при подготовке к конкурсам разных уровней. Оказание методической помощи при осуществлении инновационной деятельности.	Повышение квалификации на курсах в МБУ ДПО «СОПРО», участие педагогов образовательного учреждения в муниципальных методических мероприятиях, консультативная помощь.
МБУ «ЦППМиСП»	Обеспечение организационно – методического и психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.	Проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей от 2 мес до 8 лет с целью своевременного выявления недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей, имеющих трудности в развитии, обучении, социальной адаптации, в том числе детям с ОВЗ и детям-инвалидам. в вопросах психолого-медико-социального сопровождения дошкольников и их семей, консультативная помощь.
МБУ ДО «Детская	Организация дополнительных образовательных услуг в	Концертные выступления



музыкальная школа №5» МБУ ДО «Детская школа искусств № 2»	музыкальном просвещении дошкольников.	учащихся музыкальной школы, беседы о музыке и музыкальных инструментах, экскурсии в музыкальную школу.
МБУ ДО «ЦДЮТиЭ»	Организация совместных мероприятий по выявлению и поддержке спортивной одарённости у детей старшего дошкольного возраста.	Организация и проведения Спартакиады дошкольных образовательных учреждений.

Взаимодействие с социальными партнёрами и сетевое взаимодействие со школами и дошкольными учреждениями осуществлялось в соответствии с планами совместной работы.



Раздел 2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития МБДОУ ДС №67 «Аистёнок»

2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды МБДОУ ДС №67 «Аистёнок»

В Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определена главная цель образования - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

В соответствии с требованиями Федерального закона № 304-ФЗ от 31 июля 2020 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» расширены направления воспитания, являющиеся основными векторами воспитательной работы.

Приоритетные направления воспитания обозначены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года:

- гражданское и патриотическое воспитание; духовно-нравственное развитие;
- приобщение детей к культурному наследию; физическое развитие и культура здоровья; трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, обновление воспитательного процесса в системе дошкольного образования на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

Приоритетная задача Российской Федерации в сфере воспитания детей: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.



В условиях глобальных вызовов современного мира, демократических свобод и открытого информационного пространства высокую степень актуальности приобретают задачи укрепления единства народов Российской Федерации «на основе общероссийской гражданской идентичности, сохранения общечеловеческих принципов и общественно значимых ориентиров социального развития».

Важнейшим символом российского государства выступают его государственные символы и их включение в содержание обучения и воспитания в системе образования.

Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» утверждаются основы государственной политики по сохранению традиционных ценностей. В документе говорится, что традиционные ценности кроме жизни, прав и свобод включают крепкую семью, историческую память, единство народов и преемственность поколений. Патриотизм, служение Отечеству и нравственные идеалы также отнесены к традиционным ценностям РФ. Государственная политика по сохранению и укреплению традиционных ценностей реализуется в области образования и воспитания, работы с молодежью, культуры, науки, межнациональных и межрелигиозных отношений, средств массовой информации и коммуникаций, международного сотрудничества. Ее целями являются в т. ч. передача традиционных ценностей от поколения к поколению, формирование образа России как хранителя и защитника традиционных ценностей.

Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 "О проведении в Российской Федерации Года семьи" 2024 год объявлен Годом семьи. Данное решение направлено на популяризацию государственной политики в сфере защиты семьи, сохранение традиционных семейных ценностей.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, а также Федеральная образовательная программа дошкольного образования и Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования акцентируют внимание на поддержке семьи, материнства и детства; расширение спектра образовательных услуг (конкурентоспособность); информационную открытость; адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам ребёнка, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Основными принципами государственной политики в сфере образования на современном этапе являются:

1. Гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

2. Единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;



3. Свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Основные направления деятельности МБДОУ ДС №67 «Аистёнок» должны соответствовать стратегическим приоритетам сферы образования, которые определены нормативными документами разных уровней.

С этой целью, одной из составляющих миссии МБДОУ ДС №67 «Аистёнок», является создание условий для повышения профессиональной компетентности работающих педагогов и роста их профессионализма, привлечение в учреждение квалифицированных специалистов, как дошкольного образования, так и других направлений (в том числе в рамках социального партнерства, сетевого взаимодействия, а также на безвозмездной договорной основе).

В связи с этим необходимо четко обозначить основные факторы, определяющие путь, по которому должно двигаться современное эффективно работающее учреждение:

- муниципальный заказ на качественное и доступное дошкольное образование, отвечающие современным потребностям экономики, общества и каждого гражданина, сохранение единства образовательного пространства, гуманизация дошкольного образования;

- заказ социума на развитие у детей индивидуальности, познавательной активности, творческих способностей, при условии сохранения здоровья и формирования привычки к здоровому образу жизни, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование у воспитанников спектра компетенций, обусловленных ценностями образования на современном этапе (инициативность, сотрудничество и взаимная ответственность, креативность, высокая социальная активность);

- целостное образовательное пространство Учреждения;

- высокая социальная активность Учреждения в микросообществе.

Реализация миссии дошкольного образовательного учреждения предполагает изменение в образовательной деятельности самих участников образовательных отношений, в принципах управления и методического сопровождения.



**Матрица SWOT-анализа тенденций
изменения внешней среды МБДОУ ДС №67 «Аистёнок»**

Факторы внешней среды	Матрица	
Родители (законные представители)	Strengths – сильные стороны	Weaknesses – слабые стороны
	Высокий социальный статус семей воспитанников Удовлетворенный родителей качеством реализации образовательных программ дошкольного образования	Традиционные формы взаимодействия с родителями воспитанников. Недостаточный уровень мотивации родителей к участию в профилактических мероприятиях по недопущению заболеваемости воспитанников гриппом и ОРВИ.
	Opportunities – возможности	Threats – угрозы
	Трансформация форм взаимодействия с семьями воспитанников	Достаточно большое количество хронически больных детей, стоящих на диспансерном учёте. Пренебрежение требованиями соблюдения режима АТЗ объекта.
Конкуренция на рынке образовательных услуг	Strengths – сильные стороны	Weaknesses – слабые стороны
	Востребованность ДОУ, высокий рейтинг в социальной среде. Наличие эффективной системы управления. Наличие развитой материально-технической базы.	Недостаточный уровень аналитико-прогностических компетенций педагогов при анализе тенденций изменения внешней среды ДОУ.
	Opportunities – возможности	Threats – угрозы
	Маркетинговые исследования рынка образовательных услуг Поддержание высокого уровня конкурентоспособности ДОУ. Мотивация педагогов к участию в инновационной деятельности ДОУ.	Сокращение контингента воспитанников (демографический спад). Высокий уровень конкуренции на рынке образовательных услуг.
Сетевое взаимодействие и социальное партнерство	Strengths – сильные стороны	Weaknesses – слабые стороны
	Многолетний опыт сотрудничества ДОУ с социальными партнерами. Наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг	Перечень платных дополнительных образовательных услуг обусловлен выбором родителей (законных представителей)
	Opportunities – возможности	Threats – угрозы
	Реализация образовательных программ в сетевой форме.	Отсутствие времени в режиме дня и системности в предоставляемых услугах учреждениями дополнительного образования. Низкая заинтересованность родителей дополнительными платными образовательными услугами может быть обусловлена повышением тарифов на оказание услуг.

На основе результатов SWOT-анализа направлений деятельности МБДОУ ДС №67 «Аистёнок» с учетом его современного состояния была определена наиболее оптимальная стратегия развития «Сильные стороны – Возможности» на



2024-2026 годы, которая предполагает активизацию сильных сторон для эффективного использования возможностей внешней среды:

- трансформация форм взаимодействия с семьями воспитанников;
- маркетинговые исследования рынка образовательных услуг;
- мотивация педагогов к участию в инновационной деятельности ДОУ;
- реализация образовательных программ в сетевой форме.

2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды МБДОУ ДС №67 «Аистёнок»

2.2.1. Качество образовательной среды

Стратегической целью программы развития МБДОУ ДС №67 «Аистёнок» 2019-2023 годов являлось формирование современной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образовательной деятельности МБДОУ ДС №67 «Аистёнок» в соответствии с требованиями ФГОС ДО посредством реализации технологии проектного управления.

Задачи, способствующие обеспечению качества образовательной среды решались в ходе реализации 4 портфелей проектов: «Надёжный мир в безопасности», «Здоровое сообщество», «Дети Приосколья», «Талантлив каждый».

Анализ целевых индикаторов и показателей реализации Программы показал, что ожидаемые результаты достигнуты в полном объеме. Информация представлена в таблице.

Наименование проекта	Ожидаемые результаты
Портфель проектов «Надёжный мир в безопасности»	
Проект «Организация детско-родительского клуба «Азбука безопасности»	К декабрю 2021 года 100% воспитанников 3-7 лет охвачены деятельностью по изучению основ безопасности жизнедеятельности, не менее 30% родителей повысили компетентность по вопросам безопасности дошкольников
Проект «Территория без опасности»	К 2020 году охвачено 100% воспитанников 3-7 лет деятельностью по изучению основ безопасности жизнедеятельности на территории учреждения
Портфель проектов «Здоровое сообщество»	
Проект «Развитие силовых способностей дошкольников посредством обучающей игровой системы «Интерактивный скалодром»	К 2019 году высокий уровень сформированности силовых способностей дошкольников 5-7 лет составил не менее 70%.
Проект «Организация сенсорного зала «Волшебный мир»	К декабрю 2021 года 100% воспитанников с ОВЗ охвачено развивающими мероприятиями в сенсорном зале, направленными на развитие эмоционально-волевой сферы
Портфель проектов «Дети Приосколья»	
Проект «Организация взаимодействия с родителями по вопросам организации туристско-краеведческой деятельности»	Не менее 70% детей 5-7 лет и их родителей к 2021 году вовлечены в туристско-краеведческую деятельность
Проект «Создание военно-патриотического музея «Память»	К 2020 году не менее 50% воспитанников 5-7 лет вовлечены в проектную деятельность по изучению истории Белгородчины, армии и флота России
Портфель проектов «Талантлив каждый»	
Проект «Создание комнаты познавательного развития «Знай-ка»	К 2019 году не менее 50% воспитанников 3-7 лет вовлечены в проектную деятельность, направленную на познание окружающего мира
Проект «Реновация развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях в соответствии с ФГОС ДО»	К 2019 году в группе №8 создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с критериями шкалы оценки среды ECERS-R, позволяющая эффективно реализовать ООП ДО
Проект «Использование педагогического дизайна развивающей предметно-пространственной за пределами	К 2019 году на 30% модернизирована развивающая предметно - пространственная среда за пределами



групповых помещений ДОУ»

групповых помещений через создание интерактивного оборудования и полифункционального использования помещений

Результаты мониторинга освоения образовательных программ дошкольного образования показали, что все дети успешно осваивают программы в соответствии с индивидуальными траекториями развития.

Анализ уровня психологической готовности детей подготовительных групп к обучению в школе проводился по запросам родителей (законных представителей) с использованием методики Н. Семаго, М Семаго «Оценка психолого-педагогической готовности детей к школе».

Большое значение для развития творческих способностей, инициативы, повышения самооценки дошкольников имеет участие в конкурсах и выставках. Воспитанники ежегодно добиваются значительных результатов в конкурсном движении на муниципальном, федеральном и международном уровнях. Это говорит о высоком качестве подготовки детей к конкурсам и постоянном внимании к конкурсному движению дошкольников со стороны педагогов.

Все выпускники детского сада поступили для дальнейшего обучения в общеобразовательные учреждения по месту проживания.

Результаты изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности по результатам анкетирования показывают высокий уровень удовлетворенности родителей воспитанников. Результаты удовлетворенности родителей качеством образования на протяжении трех лет являются стабильными. Информация представлена в таблице.

Показатели оценки	Результаты анкетирования (в %)		
	2021	2022	2023
Доля родителей, удовлетворённых качеством реализацией образовательных программ дошкольного образования	98%	100%	100%

Динамическая оценка состояния здоровья и заболеваемости воспитанников детского сада является одним из основных показателей эффективности и результативности физкультурно-оздоровительной и коррекционно-развивающей работы ДОУ. Средняя посещаемость детей в ДОУ (на 01.11.2023 г.) составляет 64%

Одним из приоритетных направлений деятельности дошкольного образовательного учреждения является сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование здорового образа жизни.

Мониторинг здоровья детей проводится по показателям: группы здоровья, заболеваемость, индекс здоровья, функционирование групп, количество ЧДБ детей, физическое развитие.

Мониторинг групп здоровья показал, что количество детей в группах здоровья колеблется.

Показатели групп здоровья

Группа здоровья/ период	I	II	III	IV
2023	83 (32,4%)	119 (46,5%)	39 (15,2%)	15 (5,9%)
2022	92 (34,8%)	134 (50,7%)	26 (9,8%)	12 (4,5%)



2021	95 (34%)	128 (46%)	44 (16%)	10 (4%)
------	----------	-----------	----------	---------

Анализ заболеваемости воспитанников

Показатель пропуска	2021	2022	2023
Учреждение	6,2	6,1	6,2
Среднетерриториальный	6,5	6,6	6,6

В Учреждении осуществляется работа психолого-педагогического консилиума (ППк), которая направлена на комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, выявление и коррекцию нарушений эмоционально-волевой сферы, поведения, трудностей адаптации. На каждого ребенка разрабатывается индивидуальная программа сопровождения, которая реализуется специалистами ДОУ в различных формах: образовательная деятельность в индивидуальной и подгрупповой формах, игровой, изобразительной, музыкальной деятельности. В течение учебного года учителя-логопеды еженедельно проводят консультации для родителей и детей, имеющих речевые нарушения, посещающих группы общеразвивающей направленности. Данный вид коррекционной работы позволяет устранить незначительные нарушения речевого развития и оказать квалифицированную помощь большему количеству нуждающихся детей. Психолого - педагогическое сопровождение и просвещение родителей осуществлялось в форме выступлений учителя – логопеда и педагога-психолога на родительских собраниях, индивидуальных консультаций (очно и в режиме онлайн), оформления информационных стендов в каждой группе. Работа проводилась в соответствии с планом работы психолого-педагогического консилиума.

Планомерно проходит работа по улучшению условий для жизнедеятельности детей, как в помещениях детского сада, так и на территории (происходит систематическое пополнение игрушками, благоустраиваются и озеленяются участки и прогулочные зоны).

Выводы:

– образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

– результативность мониторинга и участия воспитанников в конкурсах подтверждают качество реализации образовательной программы.

Для определения оптимальной стратегии развития Учреждения на 2024-2026 годы с учетом современного состояния внутренней среды проведен SWOT-анализ деятельности по направлению «Качество образовательной среды»:



Факторы внутренней среды	Матрица	
Образовательные программы, реализуемые в ДОУ	Strengths – сильные стороны	Weaknesses – слабые стороны
	Образовательные программы дошкольного образования разработаны в соответствии с ФООП ДО и ФАОП ДО. Уклад образовательной организации определяет основные ценности воспитания для всех участников образовательных отношений.	Неготовность некоторых педагогов к работе в изменившихся условиях внедрения федеральных образовательных программ. Необходимость периода адаптации педагогов к реализации измененных образовательных программ дошкольного образования. Недостаточно широкий диапазон технологий, средств, методов социального воспитания, обеспечивающих нравственное развитие и нравственную воспитанность.
	Opportunities – возможности	Threats – угрозы
	Участие в инновационной деятельности по внедрению ФООП ДО, ФАОП ДО. Совершенствование механизма методического сопровождения педагогов по реализации образовательных программ.	Изменения федерального законодательства в сфере дошкольного образования.
Результативность работы ДОУ	Strengths – сильные стороны	Weaknesses – слабые стороны
	Высокие результаты освоения детьми образовательных программ ДО. Стабильно высокая результативность участия воспитанников в конкурсах различных уровней. Стабильно высокий уровень готовности выпускников к обучению в школе. Высокая результативность коррекционной деятельности. Показатель заболеваемости воспитанников не превышает среднетерриториальный.	Недостаток практических навыков обучения и воспитания детей дошкольного возраста у молодых специалистов, несовершенство применения ими педагогических технологий в образовательной деятельности. Слабая включенность родителей в образовательный процесс, при этом под качеством образования большинство родителей понимает подготовку к школе. Объективное ухудшение здоровья детей, поступающих в ДОУ.
	Opportunities – возможности	Threats – угрозы
	Активизация наставничества в ДОУ. Изменение форм взаимодействия с семьями воспитанников. Реализация образовательных программ в сетевой форме.	Несогласованность командной работы педагогов. Изменение структуры управления ДОУ.
Психолого-педагогические условия	Strengths – сильные стороны	Weaknesses – слабые стороны
	ДОУ обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребенка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса. Дети могут получить качественное и доступное образование.	Пренебрежение педагогами применения технологий личностно-ориентированного взаимодействия.
	Opportunities – возможности	Threats – угрозы
Наличие опыта по методическому сопровождению педагогов, обеспечению психологического комфорта, атмосферы творчества, педагогического оптимизма,	Профессиональное выгорание педагогов. Дефицит специалистов педагогических профессий.	



	<p>ориентации на успех. Соблюдение событийного принципа реализации образовательных программ дошкольного образования. Модернизация работы ППк с целью психолого-педагогического сопровождения целевых групп воспитанников.</p>	
Обновление РППС	Strengths– сильные стороны	Weaknesses – слабые стороны
	Проводится коллективный анализ, обсуждение ситуаций и опыта сотрудников ДОУ для более глубокого понимания и интерпретации смыслов текста и контекста ФГОС ДО и вопросов создания целостной образовательной среды ДОУ.	Не всегда образовательная среда в ДОУ развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, индивидуальности, интересов и инициативы детей.
	Opportunities – возможности	Threats – угрозы
	Модернизация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО. Переоборудование свободных групповых помещений в соответствии с содержанием образовательных программ. Участие в проектной и инновационной деятельности по обновлению РППС.	Отсутствие финансовых средств для обновления РППС. Нежелание педагогов заниматься самообразованием и профессиональным ростом.

Стратегия развития Учреждения «Сильные стороны – Возможности» на основе результатов SWOT-анализа в период 2024-2026 гг. предполагает следующие изменения внутренней среды:

- активизацию участия педагогов в инновационной деятельности по внедрению ФОП ДО, ФАОП ДО;
- совершенствование механизма методического сопровождения педагогов по реализации образовательных программ дошкольного образования;
- изменение форм взаимодействия с семьями воспитанников;
- реализацию образовательных программ в сетевой форме по обучению детей плаванию;
- модернизацию работы ППк с целью психолого-педагогического сопровождения целевых групп воспитанников;
- модернизация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО.
- переоборудование свободных групповых помещений в соответствии с содержанием образовательных программ дошкольного образования.

2.2.2. Анализ и оценка кадрового потенциала

Задачи, способствующие развитию кадрового потенциала Учреждения в 2019-2023 годах, решались в ходе реализации портфеля проектов: «Современный педагог».

Анализ целевых индикаторов и показателей реализации Программы показал, что ожидаемые результаты достигнуты в полном объеме. Информация представлена в таблице.

Портфель проектов «Современный педагог»	
Проект «Разработка и внедрение модели формирования профессиональных компетентностей педагогов	К декабрю 2021 года 80% педагогов имеют высокий уровень сформированности профессиональных



«Мобильный педагог» в условиях ДОУ»	компетентностей.
Проект «Организация профессионального развития молодых педагогов по индивидуальным маршрутам сопровождения»	К 2020 году профессиональное развитие 100% молодых педагогов осуществляется по индивидуальным маршрутам сопровождения.

Педагогический коллектив дошкольной образовательной организации отличает работоспособность, профессионализм, инициативность. Коллектив дошкольной образовательной организации постоянно совершенствует профессиональное мастерство путем самообразования, повышения квалификации, аттестации, заочного обучения в вузах.

За последние три года наблюдается положительная динамика в повышении уровня образования и квалификации педагогических кадров МБДОУ ДС №67 «Аистёнок».

Выводы:

- педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения отличается работоспособностью, профессионализмом, стабильностью, инициативностью, активным участием в инновационной деятельности;

- в дошкольной образовательной организации создан комплекс мер по методическому сопровождению педагогов, обеспечению психологического комфорта, атмосферы творчества, педагогического оптимизма, ориентации на успех;

- отмечается недостаток практических навыков обучения и воспитания детей дошкольного возраста у молодых специалистов, несовершенство применения ими педагогических технологий в образовательной деятельности;

- недостаточно высокая активность участия педагогов в очных конкурсах профессионального мастерства, обобщения актуальных педагогических опытов работы на муниципальном и региональном уровнях.

В связи с внедрением федеральных образовательных программ дошкольного образования необходимо уделять особое внимание повышению уровня профессиональной компетентности педагогов. Эти факторы обуславливают целесообразность трансформации методического сопровождения педагогов по внедрению ФОП ДО и ФАОП ДО.

Для определения оптимальной стратегии развития Учреждения на 2024-2026 годы с учетом современного состояния внутренней среды проведен SWOT-анализ деятельности по направлению «Развитие кадрового потенциала»:

	Strengths – сильные стороны	Weaknesses – слабые стороны
Повышение квалификации педагогических работников	Стабильность педагогического коллектива. Достаточно высокая квалификация педагогов. Наличие в штате необходимого количества ставок узких специалистов по коррекционной работе с детьми. Регулярное прохождение педагогами курсов повышения квалификации.	Необходимость обучения молодых специалистов. Пренебрежение педагогов возможностью реализации персонализированных программ повышения квалификации.
	Opportunities – возможности	Threats – угрозы
	Построение индивидуальной образовательной траектории в соответствии с профессиональными затруднениями педагогов.	Профессиональное выгорание педагогов.



Наставничество	Strengths–сильные стороны	Weaknesses – слабые стороны
	Многолетний опыт организации наставничества в ДОУ.	Недоверие наставляемых наставникам. Формальное отношение к наставничеству как форме повышения уровня профессиональной компетентности.
	Opportunities – возможности	Threats – угрозы
	Изменить подходы к организации наставничества в ДОУ.	Увольнение педагогов-наставников.
Конкурсное движение	Strengths–сильные стороны	Weaknesses – слабые стороны
	Работоспособность педагогического коллектива. Наличие опыта по методическому сопровождению педагогов, обеспечению психологического комфорта, атмосферы творчества, педагогического оптимизма, ориентации на успех.	Недостаточно высокая активность участия педагогов в очных конкурсах профессионального мастерства, обобщения актуальных педагогических опытов работы на муниципальном и региональном уровнях.
	Opportunities – возможности	Threats – угрозы
	Повысить качество конкурсных материалов педагогов. Изменить мотивацию педагогов к участию в очных конкурсах профессионального мастерства.	Высокий уровень конкуренции среди педагогов – участников конкурсного движения
Инновационная деятельность	Strengths–сильные стороны	Weaknesses – слабые стороны
	Высокий уровень требований родителей к качеству реализации образовательных программ дошкольного образования. Многолетний опыт участия в инновационной деятельности муниципального и регионального уровней. Деятельность ДОУ в качестве муниципальной опорной площадки по внедрению ФОП ДО.	Незаинтересованность педагогов в инновационной деятельности. Недостаточное методическое сопровождение инновационной деятельности ДОУ.
	Opportunities – возможности	Threats – угрозы
	Повысить мотивацию педагогов к участию в инновационной деятельности ДОУ. Оформить заявку на участие в деятельности региональной инновационной площадки (при наличии предложений). Пролонгировать статус муниципальной опорной площадки по внедрению ФОП ДО.	Отсутствие инновационных площадок различных уровней.

Стратегия развития Учреждения «Сильные стороны – Возможности» на основе результатов SWOT-анализа в период 2024-2026 гг. предполагает следующие изменения внутренней среды:

- построение индивидуальной образовательной траектории педагогов в соответствии с персональными профессиональными затруднениями;
- изменить подходы к организации наставничества в ДОУ;
- повысить качество конкурсных материалов педагогов;
- изменить мотивацию педагогов к участию в очных конкурсах профессионального мастерства;
- повысить мотивацию педагогов к участию в инновационной



деятельности ДОУ;

- оформить заявку на участие в деятельности региональной инновационной площадки (при наличии предложений).;
- пролонгировать статус муниципальной опорной площадки по внедрению ФОР ДО.

2.2.3. Качество управления Учреждением

Задачи, способствующие совершенствованию системы управления Учреждением в 2019-2023 годах, частично решались в ходе реализации портфеля бережливых проектов: «Комфорт для всех».

Анализ целевых индикаторов и показателей реализации Программы показал, что ожидаемые результаты достигнуты в полном объеме. Информация представлена в таблице.

Портфель проектов «Комфорт для всех»	
Проект «Культура бережливости в действии»	К декабрю 2021 года сформировано позитивное отношение участников образовательных отношений к бережливым технологиям в ДОУ
Проект «Визуализация образовательной среды»	К 2020 году создана информационная среда ДОУ, дающая наглядное представление о текущих процессах в ДОУ.
Проект «Метод 5S в организации рабочего пространства»	К декабрю 2021 года до 100% педагогических работников ДОУ вовлечены в процессы улучшения, организации, снижения потерь и обеспечения безопасности образовательной деятельности.

Участие педагогического коллектива в бережливых проектах обеспечило формирование у них компетенций бережливой личности, применение бережливых технологий в организационных процессах функционирования ДОУ. Приобретенный опыт позволяет педагогам рационально, без лишних движений и потерь организовывать не только организационные и вспомогательные процессы, но и образовательную деятельность.

В целях усиления антитеррористической безопасности в детском саду функционирует контрольно - пропускной режим, который позволяет качественно обеспечить безопасность пребывания детей в Учреждении в течение всего дня. В течение учебного года успешно осуществлялись тренировочные эвакуации воспитанников и сотрудников МБДОУ, осуществляемые по эвакуационным путям. Автоматическая пожарная сигнализация, которая установлена во всех помещениях пребывания людей, информирует персонал, воспитанников, посетителей о необходимости организации эвакуации людей. Общее время эвакуации людей из здания составляет от 8 до 10-ти минут. Здание МБДОУ оборудовано первичными средствами пожаротушения по нормам в соответствии с Правилами пожарной безопасности в РФ. Содержание первичных средств пожаротушения соответствует предъявляемым требованиям, огнетушители (20 шт.) промаркированы,



зарегистрированы в журнале учёта наличия, проверки и состояния первичных средств пожаротушения.

Эффективным инструментом, обеспечивающим качество образовательной деятельности ДОУ, является внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО). В соответствии с положением о ВСОКО осуществляется полный управленческий цикл функционирования Учреждения.

Информационная открытость и доступность Учреждения обеспечивается стабильной работой сайта МБДОУ ДС №67 «Аистёнок» (<https://mbdou67.simai.site>), который систематически пополняется нормативно-правовыми, учебно-методическими, аналитическими, информационными материалами. На сайте представлена информация об организованной образовательной деятельности, о мероприятиях, проводимых с педагогами и воспитанниками во взаимодействии с родителями, с школой, с социумом, исчерпывающий перечень услуг, оказываемых бесплатно в рамках реализации программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Для каждой группы детского сада на сайте ДОУ выделен специальный раздел, в котором размещена визитная карточка группы, девиз, информация о воспитателях и воспитанниках, новости, которые периодически (в течение 5 дней) обновляются. На сайте размещены телефоны «горячих линий», адреса электронных приёмных (правоохранительных и контрольно-надзорных органов), других ресурсов, которыми могут воспользоваться родители (законные представители).

Выводы:

- в ДОУ функционирует эффективная система управления;
- приобретенный опыт применения бережливых технологий используется при решении управленческих задач, включая аттестацию педагогов, оценке качества образования, распределении стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Для определения оптимальной стратегии развития Учреждения на 2024-2026 годы с учетом современного состояния внутренней среды проведен SWOT-анализ деятельности по направлению «Качество управления Учреждением»:

Материально-техническая база Учреждения	Strengths – сильные стороны	Weaknesses – слабые стороны
	Высокий уровень материально-технического обеспечения. Высокий уровень оснащения Учреждения компьютерной и оргтехникой. Помещения ДОУ соответствуют требованиям СанПиН и безопасности. Достаточный уровень оснащённости средствами обучения и оборудованием. Наличие дополнительных помещений для реализации образовательной деятельности. Соблюдение требований АТЗ объекта.	Недостаточная оснащённость интерактивным оборудованием. Отсутствие гибкого подхода к организации РППС в свободных помещениях ДОУ.
	Opportunities – возможности	Threats – угрозы
	Разработка плана совершенствования материально-технических условий в зависимости от результатов мониторинговых процедур на уровне Учреждения. Расширение спектра платных дополнительных услуг.	Отсутствие достаточных финансовых средств для изменения материально-технической базы Учреждения.



Финансово-хозяйственная деятельность	Strengths – сильные стороны	Weaknesses – слабые стороны
	Широкий спектр дополнительных образовательных услуг. Эффективное планирование и расходование финансовых средств.	Отсутствие возможности самостоятельного регулирования тарифов на дополнительные платные услуги.
	Opportunities – возможности	Threats – угрозы
	Привлечение финансовых средств посредством участия в грантовой и инновационной деятельности.	Недостаточность финансовых ресурсов на приобретение необходимого оборудования.
ВСОКО	Strengths – сильные стороны	Weaknesses – слабые стороны
	Наличие опыта применения бережливых технологий. Соблюдение управленческого цикла в структуре управления Учреждением.	Недостаточный уровень профессиональной компетентности при корректировке локальных нормативно-правовых актов.
	Opportunities – возможности	Threats – угрозы
	Внедрить систему управления (отечественного производства) для организации единого информационного пространства ДОУ, для эффективных коммуникаций, обеспечения безопасного хранения и использования корпоративных данных.	Трудоемкость процесса из-за отсутствия интеграции с другими автоматизированными информационными системами, применяемыми для управления Учреждением.
Информационная открытость ДОУ	Strengths – сильные стороны	Weaknesses – слабые стороны
	Регулярное обновление информации на сайте Учреждения. Отсутствие предписаний контрольно-надзорных органов о нарушении требований к структуре официального сайта образовательной организации	Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов в области подготовки и размещения информации в цифровом пространстве. Нежелание педагогов приобретать навыки работы в цифровом пространстве.
	Opportunities – возможности	Threats – угрозы
	Обучение педагогов навыкам работы в медиапространстве. Апробация цифровой информационной платформы «Садикум» в пилотном режиме.	Высокая стоимость обучения педагогов цифровым навыкам. Высокая стоимость обслуживания цифровой информационной платформы «Садикум».

Стратегия развития Учреждения «Сильные стороны – Возможности» в период 2024-2026 гг. на основе результатов SWOT-анализа предполагает следующие изменения внутренней среды:

- разработка плана совершенствования материально-технических условий в зависимости от результатов мониторинговых процедур на уровне Учреждения.
- расширение спектра платных дополнительных услуг;
- привлечение финансовых средств посредством участия в грантовой и инновационной деятельности;
- внедрение системы управления (отечественного производства) для организации единого информационного пространства ДОУ, для эффективных коммуникаций, обеспечения безопасного хранения и использования корпоративных данных;
- обучение педагогов навыкам работы в медиапространстве;
- апробация цифровой информационной платформы «Садикум» в пилотном режиме.



2.3. SWOT-анализ развития дошкольной образовательной организации

С учетом исследования состояния и прогноза тенденций изменения внешней и внутренней среды дошкольной образовательной организации был осуществлен SWOT-анализ развития дошкольной образовательной организации.

К числу конкурентных преимуществ образовательной системы МБДОУ ДС №67 «Аистёнок» и факторов, негативно влияющих на развитие образовательного учреждения, следует отнести следующие:

Strengths – сильные стороны	Opportunities – возможности
<ul style="list-style-type: none"> • Высокие результаты освоения детьми образовательных программ ДО. • Стабильно высокая результативность участия воспитанников в конкурсах различных уровней. • Стабильно высокий уровень готовности выпускников к обучению в школе. • Высокая результативность коррекционной деятельности. • Достаточно профессиональный, стабильный, инициативный педагогический коллектив. • Регулярное прохождение педагогами курсов повышения квалификации. • Деятельность ДОУ в качестве муниципальной опорной площадки по внедрению ФОП ДО. • Активное сотрудничество дошкольного учреждения с социальными партнерами. • Высокий уровень материально-технического обеспечения. • Высокий уровень оснащения образовательного учреждения компьютерной и оргтехникой. • Положительный имидж дошкольной образовательной организации среди населения. • Регулярное обновление информации на сайте Учреждения. • Отсутствие предписаний контрольно-надзорных органов о нарушении требований к структуре официального сайта образовательной организации • Наличие опыта применения бережливых технологий. • Соблюдение управленческого цикла в структуре управления Учреждением. • Наличие дополнительных помещений для реализации образовательной деятельности. Соблюдение требований АТЗ объекта. 	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО • Разработка плана совершенствования материально-технических условий в зависимости от результатов мониторинговых процедур на уровне Учреждения. • Повысить мотивацию педагогов к участию в инновационной деятельности ДОУ. • Оформить заявку на участие в деятельности региональной инновационной площадки (при наличии предложений). • Пролонгировать статус муниципальной опорной площадки по внедрению ФОП ДО. • Востребованность среди родителей (законных представителей) услуг дополнительного образования. • Высокий уровень требований родителей к качеству реализации образовательных программ дошкольного образования. • Опыт взаимодействия с социальными партнерами, в том числе, учреждениями культуры и спорта. • Работоспособность педагогического коллектива. • Наличие опыта по методическому сопровождению педагогов, обеспечению психологического комфорта, атмосферы творчества, педагогического оптимизма, ориентации на успех. • Внедрить систему управления (отечественного производства) для организации единого информационного пространства ДОУ, для эффективных коммуникаций, обеспечения безопасного хранения и использования корпоративных данных. • Обучение педагогов навыкам работы в медиaprостранстве. • Апробация цифровой информационной платформы «Садикум» в пилотном режиме.
Weaknesses – слабые стороны	Threats – угрозы
<ul style="list-style-type: none"> • Низкая мотивация участия родителей в осуществлении образовательной деятельности, конкурсном движении, проектно-исследовательской деятельности с детьми и педагогами. • Недостаточно широкий диапазон технологий, средств, методов социального воспитания, обеспечивающих нравственное развитие и нравственную воспитанность. • Недостаточно широкий диапазон платных дополнительных образовательных услуг для детей младшего дошкольного возраста. • Недостаточный уровень мотивации родителей к участию в профилактических мероприятиях по недопущению заболеваемости воспитанников гриппом и ОРВИ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Достаточно большое количество хронически больных детей, стоящих на диспансерном учёте. • Сокращение контингента воспитанников (демографический спад). • Профессиональное выгорание педагогов. • Дефицит специалистов педагогических профессий. • Наличие разрозненных автоматизированных информационных систем, применяемых для управления Учреждением. • Нежелание педагогов заниматься самообразованием и профессиональным ростом. • Несоблюдение режима АТЗ объекта.



- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Недостаток практических навыков обучения и воспитания детей дошкольного возраста у молодых специалистов, несовершенство применения ими педагогических технологий в образовательной деятельности.• Недостаточно высокая активность участия педагогов в очных конкурсах профессионального мастерства, обобщения актуальных педагогических опытов работы на муниципальном и региональном уровнях. | |
|---|--|

В соответствии с выбранной стратегией развития Учреждения «Сильные стороны – Возможности» в 2024-2026 годах планируется осуществить качественную реализацию Программы по направлениям:

- качество образовательной среды;
- развитие кадрового потенциала;
- качество управления Учреждением.

Раздел 3. Концепция желаемого будущего состояния МБДОУ ДС №67 «Аистёнок» как системы

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей (младенческого, раннего, дошкольного возраста), детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели Учреждения предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы дошкольного образования и адаптированных образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающих условия для разностороннего развития ребенка в период дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей, а также исторических и национально-культурных традиций Российской Федерации; психолого-педагогического сопровождения воспитанников для успешного освоения образовательных программ;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционно-развивающей работы, характеризующиеся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализацией подходов;
- расширение участия коллектива, родительской общественности и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения реализации обновленного содержания дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;



- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения, самодеятельности;
- конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в образовательный процесс приоритетных направлений деятельности, а также предоставления высокого качества коррекционного образования воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

В дошкольном учреждении образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на следующие уровни образования.

Концепция развития ДОО (от лат. conceptio — понимание, система) представляет общее направление деятельности учреждения для достижения желаемого состояния в будущем и включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения.

Цель разработки концепции данной Программы развития предполагает обеспечение возможности самореализации личности ребёнка, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.

Научную основу Программы составляют методологические подходы и концепции, принципы и ценности.

Методологические подходы и концепции:

- деятельностный (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Д.Б. Эльконин);
- культурно-исторический (Н.С. Александрова, М.В. Осорина, Э.И. Сокольникова и др.);
- средовой (Ю.С. Мануйлов, В.В. Сериков, В.И. Слободчиков, С.Т. Шацкий и др.);
- проектно-целевой (И.Г. Гольшев, Г.В. Мухаметзянова, Т.В. Юрьева и др.);
- теоретические положения о социокультурной среде как пространстве развития личности (А.Ю. Гончарук, И.П. Клемантович, В.А. Петровский, Р.Б. Стеркина, Б.П. Юсов и др.);
- теории формирования личности ребенка в дошкольном детстве (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.);
- идея поддержки внутренней активности и опоры на субъектность и субъективность воспитанника (К.Д. Ушинский, И.Г. Песталоцци, В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев, И.С. Якиманская, А.Г. Асмолов, В.А. Петровский);
- раскрытие потенциалов саморазвития, ценностного становления ребенка (М. Монтессори, Н.А. Бердяев, В.С. Соловьев, Л.С. Выготский, Я.А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский);
- обогащение детского развития за счет расширения его возможностей в дошкольных сферах жизнедеятельности: игре, общении, экспериментировании, предметной, речевой деятельности и др. (А.В. Запорожец, А.Г. Гогоберидзе, Г.М. Лямина, А.П. Усова).

Принципы, детерминированные ФГОС ДО



- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования;
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

В основе разработки путей реализации Программы лежит **проектно-целевой подход**, который направлен на разработку и реализацию целевых проектов, обеспечивающих системные изменения в деятельности дошкольного учреждения.

Ведущими ценностями при разработке концепции развития стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в Учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающей образовательной деятельности, в которой актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личного выбора, готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Модель успешного дошкольника

Успешность дошкольника-выпускника ДОО предполагает готовность ребенка, которая определяется сформированностью новой внутренней позиции ребенка, связанной с учением как новой социально значимой деятельностью, школой как новым образом жизни, открывающей новые перспективы развития.



У успешного дошкольника должны быть сформированы:

1. Начальные ключевые компетентности.
2. Предпосылки к учебной деятельности.
3. Мотивация к обучению и успешности.
4. Формирование предпосылок функциональной грамотности.

Для начальных ключевых компетентностей характерна многофункциональность,

овладение ими позволяет ребенку решать различные проблемы в повседневной жизни и деятельности. Начальные ключевые компетентности многомерны, в них представлены результаты личного опыта ребенка во всем его многообразии (отношения, знания, умения, творчество).

К начальным ключевым компетентностям относятся:

- здоровьесберегающая;
- деятельностная;
- информационная;
- социально-коммуникативная.

Предпосылки учебной деятельности обеспечивают специальную готовность ребенка к переходу к школьному образованию, содержание которого определяется учебными предметами. Они универсальны, переносимы и применимы в различных ситуациях и различных учебных предметах.

Универсальные учебные действия включают:

- познавательные;
- регулятивные.

Из мотивов успешности дошкольника можно выделить следующие:

- учебно-познавательные;
- социальные;
- игровые;
- успешности.
- сформированность начальных ключевых компетентностей,

универсальных учебных действий и мотивов – показатель успешности ребенка и результат качества образовательных услуг.

Успешный дошкольник-выпускник ДООУ – это здоровый, умный, деятельный,

социально активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

Таким образом, модель выпускника ДООУ представляет собой успешного дошкольника и имеет следующие аспекты успешности:

- здоровый ребенок;
- умный ребенок;
- деятельный ребенок;
- социально активный ребенок;
- добрый ребенок;
- творческий ребенок.

Модель современного педагога ДООУ

Педагог является центральным звеном в процессе внедрения новой модели Программы развития дошкольного учреждения. Именно педагог, как субъект



педагогической деятельности, обуславливает эффективное функционирование образовательного учреждения.

Исходя из этого, мы предлагаем следующую модель современного педагога дошкольного образовательного учреждения:

Главное условие – ЛЮБОВЬ К ДЕТЯМ

Личностный потенциал:

Мотивационная направленность.

Жизненный сценарий и место профессии в нем.

Качества личности.

Особенности и способности, характер, темперамент, образ «Я».

Компетентность педагога:

Фундаментальная образованность.

Теоретическая компетентность.

Технологическая компетентность (традиционные методы, лично-ориентированные технологии, развивающее обучение).

Профессиональная деятельность педагога:

Реализация образовательной программы.

Взаимодействие с детьми в рамках лично-ориентированной модели общения.

Участие в консультировании педагогов, родителей.

Проектная и инновационная деятельность.

Поисковая и научно-исследовательская деятельность.

Личностно-профессиональный рост педагога:

Стремление к самообразованию, самоусовершенствованию.

Повышение педагогического мастерства.

Готовность воспринимать новое.

Распространение собственного педагогического опыта.

Участие в конкурсах профессионального мастерства.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают, основные приоритеты желаемого будущего ДООУ.

На основании вышеизложенного сформулирована **миссия** дошкольного образовательного учреждения на новом этапе его развития.

Миссия МБДОУ ДС №67 «Аистёнок»: заключается в обеспечении полноценного комфортного проживания ребенком периода дошкольного детства и предоставление высокого качества образования через создание современной интегрированной модели развивающего образовательного пространства. Модель образовательного пространства, предполагающая достижение высокого качества дошкольного образования, обеспечивается деятельностью ДООУ в режиме обновления содержания образования, использование новых подходов к управлению Учреждением.

Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к воспитанникам и их родителям дошкольное учреждение обязуется обеспечить личностное развитие, развитие способностей и творческого потенциала ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, ценностное самоопределение, формирование духовно-нравственной культуры, предпосылок учебной деятельности, потребности в постоянном самосовершенствовании на пути к успеху в жизни;



- по отношению к педагогическому коллективу дошкольное учреждение создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к системе образования миссия дошкольного учреждения заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной и др.) базы дошкольного учреждения.

Создание условий для инновационного развития образовательного учреждения, обеспечения качественного дошкольного образования в условиях введения ФООП ДО, ФАОП ДО требует изменений в содержании образовательной системы дошкольного образовательного учреждения.

Раздел 4. Концепция брендинга МБДОУ ДС №67 «Аистёнок»

КОРПОРАТИВНАЯ ФИЛОСОФИЯ

Открытость, поддержка и сотрудничество

Педагогические работники делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для МБДОУ ДС №67 «Аистёнок» характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей.

Инновационность

Педагогические работники стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в жизнедеятельность детского сада.

Индивидуализация

Каждый субъект образовательных отношений в МБДОУ ДС №67 «Аистёнок» рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.

Преемственность

Цели, задачи, содержание стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами уровней образования и между педагогами и специалистами МБДОУ ДС №67 «Аистёнок». Традиции и стили семейного и общественного воспитания являются для нас равноценными, уникальный опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и детском саду.

Здоровье

Здоровье – мы понимаем, как гармонию психического и физического состояния человека. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательной деятельности. Это обеспечивается здоровьесориентированными технологиями, разработкой и реализацией новых



программ и проектов.

Профессионализм и высокое качество образовательных услуг

Педагогические работники МБДОУ ДС №67 «Аистёнок» стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

ПРИНЦИП

Дети – это самый драгоценный дар мироздания, достойный безусловной любви, бережного отношения и чуткого напутствия, особенно в начале жизненного пути

КРЕДО

Все, что знаем и умеем – отдаем детям.

ЭТИКА

Педагоги МБДОУ ДС №67 «Аистёнок» стремятся стать положительным примером для своих воспитанников и коллег, дорожат своей репутацией. Они требовательны к себе, стремятся к самосовершенствованию в профессиональном и личностном плане. Соблюдают правила русского языка, культуру своей речи, не допускает использования ругательств, грубых и оскорбительных фраз. Педагоги соблюдают законодательство. Воспитывают на своем положительном примере. Избегают морализаторства, не спешат осуждать и не требуют от других того, что сам соблюдать не в силах.

ТРАДИЦИИ И РИТУАЛЫ

В МБДОУ ДС №67 «Аистёнок» есть уже прочно сложившиеся традиции, нашедшие отклик в сердцах воспитанников и родителей. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели и проверена временем:

- Календарь настроения.
- Отмечаем день рождения.
- Неделя экскурсий.
- Семейная мастерская.
- Книжкин день рождения.
- Дорогой памяти.
- Украсим наш сад цветами.

ВИЗУАЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

Логотип





Логотип детского сада представляет собой комбинированное текстово - иллюстративное изображение на белом фоне в зелёном круге, имеет две основные составляющие: надпись и изображение аиста. Текст надписи и рисунок выполнены синим, голубым и красным цветом. Синий цвет символизируют авторитет, спокойствие, уверенность, лояльность, признанность, честь и доверие; голубой - чистоту, разум, постоянство и нежность; красный - радость, красоту, любовь и полноту жизни.

Центральной фигурой логотипа является аист, выступающий в концепции эмблемы как символ счастья, радости, детей и достатка. Изображение ромашки на логотипе выступает символ семьи, знаком того, что дети в детском саду окружены любовью, заботой и пониманием.

Использование красного цвета в оформлении надписи «Аистёнок» подчеркивают оптимистичный, позитивный характер корпоративной культуры педагогического коллектива МБДОУ ДС №67 «Аистёнок».

Изображение эмблемы является легким, воздушным, «парящим», отражающим принцип бережного отношения к детям, особенно в начале жизненного пути.

Другие варианты визуальных констант, используемых для различных целей



Средства коммуникации

Внутренние каналы:

- официальный сайт: <https://mbdou67.simai.site>;
- мероприятия, проводимые МБДОУ ДС №67 «Аистёнок»
- мероприятия, в которых принимают участие сотрудники МБДОУ ДС №67 «Аистёнок».

Внешние каналы:

- городская пресса (газета «Педагог. Вожатый. Родитель»);
- городские электронные СМИ (телеканал ЗАО «РТВ», 9 канал);
- справочные службы (yandex, 2gis, business google и др.)



Раздел 5. Стратегический план реализации Программы развития МБДОУ ДС №67 «Аистёнок»

Стратегическая цель МБДОУ ДС №67 «Аистёнок»: обеспечение высокого качества образования в МБДОУ ДС №67 «Аистёнок» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

Задачи:

1. Модернизация механизма управления Учреждением.
2. Обновление развивающей образовательной среды учреждения, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, радикальное обновление методов и технологий образования.
3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с требованиями федеральных образовательных программ дошкольного образования.
4. Обновление внутренней системы оценки качества дошкольного образования.
5. Совершенствование содержания и форм взаимодействия с родительской общественностью и иными заинтересованными организациями.

Для достижения цели и задач необходимо обеспечить:

- освоение и внедрение новых технологий образования и воспитания дошкольников, способствующих самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- повышение социальной активности педагогов посредством совершенствования их профессиональной компетентности и инновационной культуры;
- совершенствование материально-технического и программно-методического обеспечения образовательной деятельности, обновление развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ ДС №67 «Аистёнок» в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО;
- совершенствование системы управления МБДОУ ДС №67 «Аистёнок» на основе повышения компетентности родителей и в условиях активного взаимодействия с социальными партнёрами.

Сроки реализации программы – январь 2024 года – декабрь 2026 года.

1 этап. Организационный (декабрь 2023-январь 2024 г.)

- определение приоритетных направлений развития МБДОУ ДС №67 «Аистёнок» в соответствии с социальным заказом, осмысление противоречий и предпосылок развития;
- инициирование проектов по приоритетным направлениям развития МБДОУ ДС №67 «Аистёнок»;
- внедрение инновационных моделей организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО;
- ознакомление сообщества педагогов и родителей с замыслом преобразований МБДОУ ДС №67 «Аистёнок».

2 этап. Внедренческий (февраль 2024 г.- октябрь 2026 г.)



- реализация проектов по приоритетным направлениям развития МБДОУ ДС №67 «Аистёнок»;

- осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы.

- разрешение возникающих противоречий и коррекция компонентов, заданных Программой;

- оптимизация конструктивного взаимодействия педагогов, родителей и социальных партнеров.

3 этап. Рефлексивно-обобщающий (ноябрь-декабрь 2026 г.)

- анализ результатов реализации Программы;

- ознакомление сообщества педагогов и родителей с результатами преобразований;

- самоопределение коллектива в вопросах дальнейшего развития учреждения.

Стратегический план реализации Программы

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки реализации		
			2024	2025	2026
1 этап. Организационный					
1	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней и внутренней среды МБДОУ ДС №67 «Аистёнок»	Творческая группа	+		
2	Определение приоритетных направлений развития МБДОУ ДС №67 «Аистёнок» в соответствии с социальным заказом, осмысление противоречий и предпосылок развития	Творческая группа	+		
3	Инициирование проектов по приоритетным направлениям развития МБДОУ ДС №67 «Аистёнок»	Педагогический коллектив	+		
4	Проведение педагогического совета и родительского собрания с целью ознакомление сообщества педагогов и родителей с замыслом преобразований жизнедеятельности МБДОУ ДС №67 «Аистёнок».	Заведующий	+		
2 этап. Внедренческий					
Модернизация механизма управления Учреждением					
1	Актуализация нормативно-правовой документации в соответствии с современными требованиями	Заведующий	+	+	+
2	Маркетинговые исследования рынка образовательных услуг	Заведующий, старший воспитатель	+	+	+
3	Внедрение системы управления (отечественного производства) для организации единого информационного пространства ДОУ, для эффективных коммуникаций, обеспечения безопасного хранения и использования корпоративных данных	Заведующий	+	+	+
4	Участие в грантовой и инновационной деятельности	Заведующий, старший воспитатель	+	+	+
5	Разработка плана совершенствования материально-технических условий в зависимости от результатов мониторинговых процедур на уровне Учреждения	Заведующий	+	+	+
6	Апробация цифровой информационной платформы «Садикум» в пилотном режиме	Заведующий	+		
7	Реализация проекта «Динамика управления»	Творческая группа			+
8	Реализация проекта «Точный ракурс»	Творческая группа		+	+
9	Обсуждение результатов выполнения программных мероприятий на заседаниях Педагогического Совета.	Старший воспитатель	+	+	+
10	Трансляция результатов деятельности через публикации в научно-педагогических изданиях, в материалах научно-практических конференций, на сайте МБДОУ ДС №67 «Аистёнок», на методических	Старший воспитатель	+	+	+



	мероприятиях различных уровней.				
Обновление развивающей образовательной среды учреждения, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, обновление методов и технологий образования					
1	Актуализация нормативно-правовой документации в соответствии с современными требованиями	Заведующий	+	+	+
2	Модернизация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО	Заведующий, старший воспитатель	+		
3	Реализация проекта «Дружные игрушки»	Старший воспитатель, творческая группа		+	
4	Реализация проекта «Технологичная среда»	Старший воспитатель, творческая группа	+		
5	Переоборудование свободных групповых помещений в соответствии с содержанием образовательных программ дошкольного образования	Заведующий, старший воспитатель	+		
6	Обсуждение результатов обновления образовательного процесса на заседаниях педагогического совета.	Старший воспитатель	+	+	+
7	Трансляция результатов деятельности через публикации в научно-педагогических изданиях, в материалах научно-практических конференций, на сайте МБДОУ ДС №67 «Аистёнок», на методических мероприятиях различных уровней.	Старший воспитатель	+	+	+
Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с требованиями федеральных образовательных программ дошкольного образования					
1	Актуализация нормативно-правовой документации в соответствии с современными требованиями	Заведующий	+	+	+
2	Активизацию участия педагогов в инновационной деятельности по внедрению ФОП ДО, ФАОП ДО	Заведующий, старший воспитатель	+		
3	Совершенствование механизма методического сопровождения педагогов по реализации образовательных программ дошкольного образования	Старший воспитатель	+	+	+
4	Методическое сопровождение деятельности муниципальной стажировочной площадки	Старший воспитатель	+	+	+
5	Реализация проекта «Мотивация в действии»	Старший воспитатель		+	+
6	Реализация проекта «Педагогическая инвестиция»	Старший воспитатель		+	+
7	Оформить заявку на участие в деятельности региональной инновационной площадки (при наличии предложений)	Заведующий, старший воспитатель		+	
8	Пролонгация статуса муниципальной опорной площадки по внедрению ФОП ДО	Старший воспитатель	+		
9	Представление практических материалов из опыта использования инновационных технологий в образовательной, проектной деятельности посредством публикаций в научно-педагогических изданиях, в материалах научно-практических конференций, форумов различных уровней	Старший воспитатель	+	+	+
10	Организация методического сопровождения инновационной и проектной деятельности	Старший воспитатель	+	+	+
11	Аттестация педагогов на квалификационные категории	Старший воспитатель	+	+	+
12	Обучение педагогов навыкам работы в медиапространстве	Старший воспитатель, творческая группа	+	+	
13	Организация методического сопровождения участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства различных уровней	Старший воспитатель	+	+	+
14	Обсуждение результатов обновления образовательного	Старший	+	+	+



	процесса на заседаниях педагогического совета.	воспитатель			
15	Трансляция результатов деятельности через публикации в научно-педагогических изданиях, в материалах научно-практических конференций, на сайте МБДОУ ДС №67 «Аистёнок», на методических мероприятиях различных уровней.	Старший воспитатель	+	+	+
Обновление внутренней системы оценки качества дошкольного образования					
1	Актуализация нормативно-правовой документации в соответствии с современными требованиями	Заведующий	+	+	+
2	Реализация проекта «Управление результатами»	Заведующий, старший воспитатель	+	+	+
3	Реализация проекта «Персонализированный профессиональный маршрут»	Старший воспитатель, педагоги	+	+	+
4	Реализация бережливого проекта «Оптимизация процесса «Проведение педагогических наблюдений за детьми в ДОУ»	Старший воспитатель, педагоги	+	+	+
5	Обсуждение результатов реализации программных мероприятий на заседаниях педагогического совета.	Старший воспитатель	+	+	+
6	Трансляция результатов деятельности через публикации в научно-педагогических изданиях, в материалах научно-практических конференций, на сайте МБДОУ ДС №67 «Аистёнок», на методических мероприятиях различных уровней.	Старший воспитатель	+	+	+
Совершенствование содержания и форм взаимодействия с родительской общественностью и иными заинтересованными организациями					
1	Актуализация нормативно-правовой документации в соответствии с современными требованиями	Заведующий	+	+	+
2	Расширение спектра платных образовательных услуг	Старший воспитатель	+	+	+
3	Заключение договоров о совместном сотрудничестве с организациями-партнёрами	Заведующий	+	+	+
4	Реализация образовательных программ в сетевой форме по обучению детей плаванию	Старший воспитатель, творческая группа	+		
5	Модернизация работы ППк с целью психолого-педагогического сопровождения целевых групп воспитанников	Старший воспитатель	+		
6	Мониторинг удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг	Старший воспитатель, педагоги	+	+	+
7	Реализация проекта «Семейный марафон»	Старший воспитатель, творческая группа	+		
8	Реализация проекта «Сад нашей мечты»	Старший воспитатель, творческая группа, соцпартнёры			+
9	Методическое сопровождение педагогической практики учащихся Старооскольского педагогического колледжа	Старший воспитатель, наставники	+	+	+
10	Обсуждение результатов обновления образовательного процесса на заседаниях педагогического совета.	Старший воспитатель	+	+	+
11	Трансляция результатов деятельности через публикации в научно-педагогических изданиях, в	Старший воспитатель	+	+	+



	материалах научно-практических конференций, на сайте МБДОУ ДС №67 «Аистёнок», на методических мероприятиях различных уровней.				
3 этап. Рефлексивно-обобщающий					
1	Анализ результатов реализации Программы	Творческая группа	+	+	+
2	Проведение педагогического совета и родительского собрания с целью ознакомление сообщества педагогов и родителей с результатами преобразований жизнедеятельности МБДОУ ДС №67 «Аистёнок».	Заведующий	+	+	+
3	Самоопределение коллектива в вопросах дальнейшего развития учреждения	Творческая группа	+	+	+

Раздел 6. Механизм реализации Программы развития МБДОУ ДС №67 «Аистёнок»

Основой механизма реализации Программы развития является целенаправленная, систематизированная деятельность коллектива по реализации портфелей проектов по основным направлениям деятельности учреждения в период с 2024 по 2026 годы.

Направления деятельности ДОУ	Задачи	Способ достижения результатов
Управление Учреждением	Внедрить систему управления (отечественного производства) для организации единого информационного пространства ДОУ, для эффективных коммуникаций, обеспечения безопасного хранения и использования корпоративных данных. Внедрить таргетированный подход к реальным и потенциальным участникам образовательных отношений для повышения конкурентоспособности учреждения.	Портфель проектов «Администрирование»: «Динамика управления» «Точный ракурс»
	Разработать план совершенствования материально-технических условий в зависимости от результатов мониторинговых процедур на уровне Учреждения. Внедрить в образовательную деятельность педагогов навыки работы в медиапространстве. Обучить педагогов проектированию персонализированных маршрутов профессионального развития.	Портфель проектов «Качественная оценка»: «Управление результатами» «Оптимизация процесса проведения педагогических наблюдений за детьми» (бережливый проект) «Персонализированный профессиональный маршрут»
	Заклучить договоры с социальными партнерами для качественной реализации образовательных программ, обновления РППС ДОУ. Трансформировать формы взаимодействия ДОУ с родителями воспитанников (законными представителями) для активизации их участия в образовательном процессе. Отработать систему мероприятий по вовлечению семьи в образовательный процесс ДОУ, систему информирования по результатам образовательных мероприятий в группах. Создать условия для партнерских отношений с семьями воспитанников, в том числе детей-инвалидов.	Портфель проектов: «Социально-профессиональное сообщество»: «Сад нашей мечты» «Семейный марафон»
Развитие кадрового потенциала	Повысить мотивацию педагогов к участию в проектной, инновационной деятельности по внедрению ФОП ДО, ФАОП ДО, очном участии в конкурсном движении. Изменить подходы к организации наставничества в	Портфель проектов «Стоп!Кадры!»: «Мотивация в действии» «Педагогическая инвестиция»



	ДОУ.	
Модернизация образовательной среды	<p>Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО, с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий.</p> <p>Отработать систему работы педагогов и участия родителей как субъектов построения РППС.</p> <p>Совершенствовать механизм методического сопровождения педагогов по реализации образовательных программ дошкольного образования.</p> <p>Внедрить современные образовательные технологии, позволяющие реализовать личностно-ориентированную модель образовательной деятельности.</p>	<p>Портфель проектов «В движении!»:</p> <p>«Технологичная среда»</p> <p>«Дружные игрушки»</p>

6.1. Портфель проектов для реализации инновационной цели Программы развития

Наименование проекта	Ожидаемые результаты
Портфель проектов «Администрирование»	
Проект «Динамика управления»	К декабрю 2026 года создано в ДОУ единое информационное пространство для эффективных коммуникаций, обеспечения безопасного хранения и использования корпоративных данных через внедрение цифровой платформы (отечественного производства)
Проект «Точный ракурс»	К декабрю 2025 года разработана стратегия реализации таргетированного подхода с целью повышения конкурентоспособности учреждения на рынке образовательных услуг (кадры, контингент, соцпартнеры)
Портфель проектов «Качественная оценка»	
Проект «Управление результатами»	К декабрю 2024 года обеспечена в полном объеме (100%) реализация управленческого цикла при организации функционирования ДОУ
Бережливый проект «Оптимизация процесса «Проведение педагогических наблюдений за детьми в ДОУ»	К июлю 2024 года вовлечено 100% педагогов в процесс фиксации результатов педагогических наблюдений в электронных таблицах
Проект «Персонализированный профессиональный маршрут»	К маю 2024 года апробирован механизм проектирования персонализированных маршрутов профессионального развития для 100% педагогов ДОУ
Портфель проектов «Социально-профессиональное сообщество»	
Проект «Сад нашей мечты»	Не менее 30% запланированных событийных мероприятий для детей проведено с использованием ресурсов социальных партнеров к 2026 году
Проект «Семейный марафон»	К декабрю 2024 года не менее 85% семей воспитанников примут участие в совместных мероприятиях разных форм и направлений
Портфель проектов «Стоп! Кадры!»	
Проект «Мотивация в действии»	К январю 2025 года не менее 60% педагогов примут очное участие в конкурсном движении, инновационной деятельности ДОУ
Проект «Педагогическая инвестиция»	К декабрю 2025 года будет внедрена обновленная система наставничества для 100 % педагогов ДОУ
Портфель проектов «В движении!»	
Проект «Технологичная среда»	К декабрю 2024 года 70% педагогов будут применять личностно-



	ориентированные образовательные технологии в условиях модернизированной РППС ДОУ
Проект «Дружные игрушки»	К декабрю 2025 года внедрена модель проектирования РППС с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Раздел 7. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития и целевые индикаторы, показатели ее эффективности

7.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития

Основной результат реализации Программы – высокое качество образовательной деятельности МБДОУ ДС №67 «Аистёнок», обеспечивающей условия для разностороннего развития ребенка в период дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей, а также исторических и национально-культурных традиций Российской Федерации.

По итогам реализации Программы развития образовательное пространство МБДОУ ДС №67 «Аистёнок» будет способно обеспечить высокую результативность в приоритетных направлениях деятельности учреждения.

Портфель проектов	Ожидаемые конечные результаты
«Администрирование»	Создано в ДОУ единое информационное пространство для эффективных коммуникаций, обеспечения безопасного хранения и использования корпоративных данных через внедрение цифровой платформы (отечественного производства). 100% участников образовательных отношений используют единое информационное пространство ДОУ. 30% участников образовательных отношений привлечено с применением таргетированного подхода (кадры, контингент, соцпартнеры). Уровень заболеваемости воспитанников ДОУ не выше среднетерриториального.
«Качественная оценка»	100% мероприятий функционирования ДОУ запланированы и реализованы с учетом полного управленческого цикла. 100% педагогов вовлечено в процесс фиксации результатов педагогических наблюдений в электронных таблицах. 100% педагогов реализуют персонализированные маршруты профессионального развития. Не менее 20% от общего количества воспитанников имеют индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения.
«Социально-профессиональное сообщество»	Не менее 30% запланированных событийных мероприятий для детей проведено с использованием ресурсов социальных партнеров. Не менее 85% семей воспитанников примут участие в совместных мероприятиях разных форм и направлений. Расширен спектр планых образовательных услуг до <u>80%</u> . Заключены договора о совместном сотрудничестве с организациями-партнёрами. Реализована 1 образовательная программа в сетевой форме по обучению детей плаванию. Уровень удовлетворённости родителей качеством образования -100%.
«Стоп! Кадры!»	Не менее 60% педагогов примут очное участие в конкурсном движении, инновационной деятельности ДОУ. 100% педагогов приобрели навыки работы в медиапространстве. Будет внедрена обновленная система наставничества для 100 % педагогов



	<p>ДОУ.</p> <p>Не менее 90% педагогов примут участие в открытых методических мероприятиях и (или) опубликуют материалы работы инновационной деятельности.</p> <p>Не менее 100% педагогов используют возможности созданной РППС, поддерживающей детскую инициативу.</p> <p>Не менее 90% педагогов аттестованы на высшую квалификационную категорию.</p> <p>Не менее 70% педагогов внедряют в педагогическую практику эффективные педагогические технологии в рамках проекта «Технологичная среда».</p>
«В движении!»	<p>70% педагогов будут применять лично-ориентированные образовательные технологии в условиях модернизированной РППС ДОУ.</p> <p>Внедрена модель проектирования РППС с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.</p> <p>В 12 групповых помещениях внедрена модель проектирования РППС с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.</p> <p>1 свободное групповое помещение переоборудовано в соответствии с содержанием образовательных программ дошкольного образования.</p>



7.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития на 2024 – 2026 годы

Важнейшие целевые индикаторы и показатели	Единицы измерения	Текущее значение	Целевое значение (по годам)		
			2023 год	2024 год	2025 год
Модернизация механизма управления Учреждением					
Актуализация нормативно-правовой документации в соответствии с современными требованиями	%				
Доля мероприятий функционирования ДООУ, запланированных и реализованных с учетом полного управленческого цикла	%	-	100	100	100
Доля участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство ДООУ	%		40	70	100
Доля привлеченных участников образовательных отношений с применением таргетированного подхода (кадры, контингент, соцпартнеры)	%	-	-	30	30
Заболееваемость воспитанников ДООУ	уровень	не выше среднетерриториального	не выше среднетерриториального	не выше среднетерриториального	не выше среднетерриториального
Трансляция результатов деятельности через публикации в научно-педагогических изданиях, в материалах научно-практических конференций, на сайте МБДОУ ДС №67 «Аистёнок», на методических мероприятиях различных уровней.	кол-во				
Обновление развивающей образовательной среды учреждения, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, радикальное обновление методов и технологий образования					
Актуализация нормативно-правовой документации в соответствии с современными требованиями	%	70	100	100	100
Количество групп, в которых внедрена модель проектирования РППС с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	ед.				
Количество переоборудованных свободных групповых помещений в соответствии с содержанием образовательных программ дошкольного образования	ед.				
Трансляция результатов деятельности через публикации в научно-педагогических изданиях, в материалах научно-практических конференций, на сайте МБДОУ ДС №67 «Аистёнок», на методических мероприятиях различных уровней.	кол-во	2	5	5	5
Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с требованиями федеральных образовательных программ дошкольного образования					
Актуализация нормативно-правовой документации в соответствии с современными требованиями	%				
Доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии	%				
Доля педагогов, участвующих в открытых методических мероприятиях и (или) имеющих публикации по материалам работы инновационных	%				



площадок					
Доля педагогов, использующих возможности созданной РППС, поддерживающей детскую инициативу	%				
Доля педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию	%				
Доля педагогов, внедряющих в педагогическую практику эффективные педагогические технологии, в рамках проекта «Технологичная среда»	%				
Доля педагогических работников, участвующих в программе наставничества	%				
Доля педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня	%				
Трансляция результатов деятельности через публикации в научно-педагогических изданиях, в материалах научно-практических конференций, на сайте учреждения, на методических мероприятиях различных уровней.	кол-во	5			
Обновление внутренней системы оценки качества дошкольного образования					
Актуализация нормативно-правовой документации в соответствии с современными требованиями	%				
Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг	%				
Доля педагогов, вовлеченных в процесс фиксации результатов педагогических наблюдений в электронных таблицах	%		100	100	100
Доля педагогов, реализующих персонализированные маршруты профессионального развития	%		100	100	100
Посещаемость воспитанников ДОУ	д/д				
Доля воспитанников, имеющих индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения от общего количества воспитанников	%				
Представление педагогами практических материалов из опыта использования инновационных технологий в образовательной, проектной деятельности посредством публикаций в научно-педагогических изданиях, форумов различных уровней	%				
Совершенствование содержания и форм взаимодействия с родительской общественностью и иными заинтересованными организациями					
Актуализация нормативно-правовой документации в соответствии с современными требованиями	%	70	100	100	100
Число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов	ед.				
Доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования	%				
Количество платных образовательных услуг	ед.				
Количество договоров о совместном сотрудничестве с организациями-партнёрами	ед.				
Количество образовательных программ, реализующихся в сетевой форме	ед.				
Доля родителей, удовлетворенных качеством образования	%				

Раздел 8. Ресурсное обеспечение Программы развития

Нормативно-правовое обеспечение	Формирование пакета документов, обеспечивающих реализацию ОП ДО и АОП МБДОУ ДС №67 «Аистёнок» в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО, разработка локальных актов и положений, регламентирующих
--	--



	образовательную деятельность; составление и утверждение планов, проектов, программ инновационной направленности, заключение договоров с социальными партнёрами
Организационно-методическое обеспечение	Разработка ОП ДО и АОП МБДОУ ДС №67 «Аистёнок» в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО, формирование банка методических материалов. Включение компетентных педагогов в инновационную деятельность. Использование инновационного педагогического опыта образовательных учреждений города, области, страны, социальных партнеров ДОУ. Программно-методическое обеспечение проектной, исследовательской деятельности воспитанников.
Информационное обеспечение	Ознакомление сообщества педагогов и родителей с замыслом преобразований жизнедеятельности Учреждения, совершенствование информационно-технической среды. Создание персональных сайтов педагогов. Размещение на официальном сайте Учреждения информации о деятельности учреждения.
Кадровое обеспечение	Создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов, участвующих в реализации Программы. Взаимодействие с инновационными образовательными учреждениями, методическими службами муниципального и регионального уровней по вопросам повышения компетентности педагогов. Использование различных форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.
Материально-техническое обеспечение	Комплектование методического кабинета учебно-методической литературой, периодическими изданиями. Приобретение интерактивного оборудования, продолжение компьютеризации образовательной деятельности.
Финансово-экономическое обеспечение	Выполнение планов финансово-хозяйственной деятельности. Расширение внебюджетных источников финансирования

Раздел 9. Описание мер регулирования и управления рисками

При реализации Программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных в ней конечных результатов. На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы, возможны следующие риски ее реализации:

1. Нормативно-правовые риски - несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы.

2. Финансово-экономические риски недостаточное финансирование мероприятий Программы.

3. Организационные и управленческие риски - неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы.

4. Кадровые риски – недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в образовательной организации. В Программе развития предусмотрена система мероприятий по снижению влияния факторов риска.

5. Возникновение внешних факторов риска (изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования, несоблюдение социальными партнерами договорных обязательств, недостаточная компетентность некоторых родителей воспитанников).

Возможные риски при реализации Программы развития	Комплекс мер, направленных на минимизацию рисков
--	---



Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы	Системный мониторинг реализации Программы и оперативное внесение необходимых изменений
Возможность недофинансирования Программы	Поиск альтернативных источников финансирования
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы	Своевременная координация и согласование действий участников реализации Программы
Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации	Повышение компетентности педагогов; обобщение и распространение инновационного опыта работы
Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования	Корректировка приоритетных направлений развития дошкольной образовательной организации при сохранении основных целей и задач
Несоблюдение социальными партнерами договорных обязательств и мероприятий, запланированных в рамках взаимодействия	Пересмотр договорных обязательств с социальными партнерами, поиск заинтересованных организаций для осуществления совместной деятельности
Недостаточная компетентность некоторых родителей воспитанников в вопросах воспитания и образования детей затруднит получение детьми качественного дошкольного образования.	Активное педагогическое просвещение родителей через включение в образовательную деятельность, пропаганда педагогических знаний на сайте Учреждения